

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



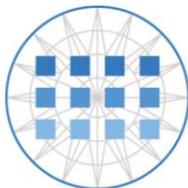
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Previsto dal Regolamento degli esami di Stato
(d.P.R. 323/1998, art. 5)**

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

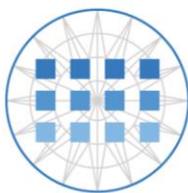
Classe V Sezione B Co



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

INDICE

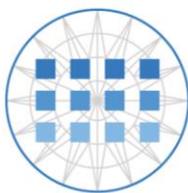
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	3
BREVE STORIA DELLA CLASSE	pag.	4
CARATTERISTICHE DEL LAVORO SVOLTO	pag.	8
OBIETTIVI	pag.	8
PERCORSO FORMATIVO	pag.	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	12
ESPERIENZE DI RICERCHE E PROGETTI	pag.	13
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.	14
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	pag.	16
CONCLUSIONI	pag.	20
ALLEGATI:		
<i>PROGRAMMI SVOLTI</i>		
<i>RELAZIONI FINALI</i>		



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno Scolastico 2019/2020

MATERIA	DOCENTE	TIPO DI INCARICO
RELIGIONE CATTOLICA	Balducci Ivana	Tempo determinato
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA	Bognanni Anna Maria Rosaria Ermelinda	Tempo indeterminato
SCIENZE MOTORIE	Caruso Antonio	Tempo indeterminato
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	De Crescenzo Ilaria	Tempo determinato
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	Forlivesi Marco	Tempo indeterminato
MATEMATICA E COMPLEMENTI	Giovagnoli Roberto	Tempo indeterminato
LINGUA INGLESE	Gregori Isella	Tempo indeterminato
TOPOGRAFIA	Sardelli Roberto	Tempo indeterminato
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	Tamburini Cristina	Tempo indeterminato
I.T.P. PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	Temeroli Gianluca	Tempo indeterminato



BREVE STORIA DELLA CLASSE

Presentazione della classe, modifiche del gruppo classe nel triennio, tipologia di lezione, lingua studiata, descrizione del corso

La classe 5B è costituita da 23 alunni, di cui 3 femmine e 20 maschi.

La composizione è variata nel corso del triennio in seguito a nuovi inserimenti, ritiri o cambio di istituto scolastico: da 24 alunni iniziali a 22 al termine del terzo anno; da 25 alunni iniziali a 23 al termine del quarto anno; da 25 alunni iniziali agli attuali 23 per il ritiro di due studenti nel corso del I° quadrimestre. Alcuni alunni hanno un'età maggiore rispetto agli altri in quanto ripetenti in anni passati; sono inoltre presenti due alunni con situazione di DSA.

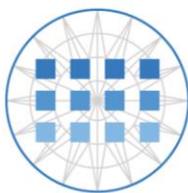
Pur se esistono differenze evidenti tra i singoli alunni riguardo alle motivazioni personali e al metodo di studio, molti di essi hanno dimostrato senso di appartenenza e attenzione all'ambiente scolastico, apertura al dialogo educativo e al confronto di idee, all'impegno anche in attività didattiche extra-curricolari, partecipando con interesse ai progetti proposti e collaborando fattivamente con i docenti nelle iniziative di orientamento; è risultata buona la relazione con le famiglie, impostata da subito sulla collaborazione e condivisione di intenti e progetti.

Si segnala la presenza di alunni meritevoli che, dotati di buone motivazioni e responsabilità, hanno conseguito risultati scolastici più che soddisfacenti e, inoltre, di alunni impegnati negli organi di rappresentanza, in particolare in Consiglio di Istituto e nella Consulta Provinciale Studenti.

Sul piano didattico e degli apprendimenti ha certamente influito la terribile emergenza sanitaria dovuta all'epidemia da COVID-19, con sospensione della relazione in presenza e attivazione di un imprevisto percorso didattico a distanza: la maggior parte degli alunni ha risposto con serietà al nuovo impegno e solo alcuni hanno partecipato in modo parziale e discontinuo, evidenziando carenze e difficoltà già manifestate in precedenza.

L'insegnamento delle diverse discipline si è diversificato nell'anno in corso necessariamente in due periodi distinti:

- prima del 22 febbraio 2020, l'attività didattica è stata svolta in presenza, avvalendosi del videoproiettore in aula, degli spazi e delle strumentazioni tecniche presenti a scuola, in particolare nel laboratorio CAD; per favorire l'apprendimento di tutti gli studenti sono state proposte



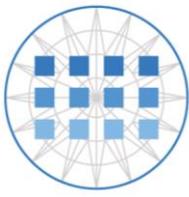
metodologie didattiche diversificate, quali lezione frontale partecipata, presentazione di contesti e situazioni problematiche da cui partire per promuovere l'analisi critica e la capacità di risoluzione dei problemi, attività di progettazione ed elaborazione grafica, laboratorio, attività ginnico-sportive. - dal 23 febbraio 2020 in poi, per l'intero periodo di emergenza sanitaria per COVID-19 i docenti hanno prontamente organizzato e attuato attività di didattica a distanza (DAD), modificando la propria progettazione e pianificazione didattica con modalità condivise all'interno degli organi collegiali della scuola, Collegio Docenti, Dipartimenti disciplinari, Consiglio di classe. Le modalità di insegnamento si sono così caratterizzate attraverso nuove forme di comunicazione e nuovi strumenti di lavoro, con videoconferenze su piattaforma digitale, utilizzo di tecnologie informatiche, registro elettronico e ambiente virtuale per la condivisione di risorse multimediali. Le stesse programmazioni annuali delle singole discipline sono state integrate in corso d'opera e sono stati ridefiniti collegialmente i criteri di valutazione.

Il lavoro di aggiornamento e trasformazione del mondo della scuola ha rappresentato in questi mesi un impegno e una sfida per ogni persona coinvolta, con l'obiettivo comune dell'inclusione e del coinvolgimento di tutti gli alunni, adottando strategie non consuete per rispondere all'emergenza in corso e garantire la continuità del percorso scolastico.

I criteri per la valutazione omogenea dei due diversi periodi di attività didattica sono stati definiti e condivisi dal Collegio Docenti, sulla base delle Ordinanze ministeriali.

Gli studenti hanno completato nel quarto anno il percorso di alternanza scuola-lavoro, ora PCTO, per complessive 280 ore svolte nel triennio. Il percorso è stato iniziato al terzo anno con un numero di 120 ore attuando un progetto condiviso con la Provincia di Rimini, che ha condotto gli studenti ad affrontare l'esperienza in un cantiere edile e stradale e realizzare elaborati grafici esecutivi in laboratorio CAD; nel quarto anno gli alunni hanno svolto 120 ore presso studi professionali, enti ed aziende del territorio ed ulteriori 40 ore su un progetto di recupero di un'ex-stazione ferroviaria, con corso di formazione sull'utilizzo dei droni per il rilievo del territorio.

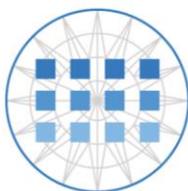
Diversi alunni hanno aderito, su base volontaria, agli stage estivi svolti per un periodo di 5 settimane nel terzo e quarto anno di corso; in particolare, nell'ambito delle esperienze di alternanza scuola-lavoro un'alunna ha partecipato ad un originale progetto presso la Fondazione Golinelli di Bologna e un alunno ha partecipato al progetto "Erasmus TNT 2020" a Vilnius in Lituania.



Le esperienze realizzate hanno rappresentato un'importante occasione di confronto e inserimento in ambiti lavorativi attinenti al corso di studi della nostra scuola.

Il nostro Istituto, articolato in cinque indirizzi di studio, prevede l'insegnamento della Lingua inglese con numero di tre ore settimanali. È stata scelta "Progettazione Costruzioni e Impianti" quale disciplina tecnica di indirizzo per affrontare temi in lingua inglese e, in riferimento ai contenuti, sono stati individuati alcuni argomenti di storia dell'architettura e costruzioni, svolti in accordo tra i docenti delle discipline interessate.

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, sistemi e dispositivi utilizzati nell'industria delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo edile e topografico, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Unisce inoltre competenze grafiche e progettuali in campo edilizio e topografico, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti tecnologici.



CONTINUITÀ DIDATTICA NELL' ULTIMO TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Italiano			X
Storia			X
Matematica	X	X	X
Lingua inglese	X	X	X
Progettazione, costruzione e impianti	X	X	X
Topografia	X	X	X
Geopedologia, economia ed estimo		X	X
Gestione del cantiere e sicurezza degli ambienti di lavoro	X	X	X
Scienze motorie e sportive		X	X
Religione cattolica		X	X
I.T.P. Progettazione costruzioni impianti		X	X
I.T.P. Topografia			X
I.T.P. Geopedologia, economia ed estimo	X	X	X



CARATTERISTICHE DEL LAVORO SVOLTO

OBIETTIVI

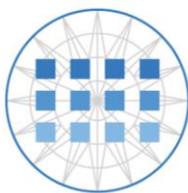
Il Consiglio di Classe, riferendosi alla programmazione didattica specifica della classe di inizio anno scolastico e a quella proposta dal PTOF d'Istituto, ha perseguito e raggiunto le seguenti finalità educative:

- sviluppo di capacità logiche di analisi, di sintesi e di giudizio critico;
- promuovere una cultura pluridisciplinare e interdisciplinare;
- favorire l'acquisizione di un efficace metodo di studio;
- favorire il lavoro personale e di equipe;
- far vivere le prove come occasione formativa e motivare la valutazione facendo leva sugli elementi positivi piuttosto che su quelli negativi;
- rafforzare le competenze comunicative e le competenze linguistiche: in primo luogo la lingua madre, strumento primario di relazione e studio, in tutta la gamma dei linguaggi specialistici, e nel contempo la lingua inglese indispensabile nel mondo globalizzato e tecnologico;
- abituare a un comportamento responsabile, corretto, puntuale, preciso negli apprendimenti, nelle espressioni, nelle relazioni;
- abituare al rispetto della diversità e a stigmatizzare episodi di bullismo;
- educare alla pace, alla giustizia, alla libertà, alla solidarietà;
- educare ad evitare comportamenti che minano la salute fisica e mentale e far raggiungere la consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente;
- favorire con un lavoro armonico del consiglio di classe il raggiungimento degli obiettivi indicati da ciascun docente nei piani di lavoro personali, con flessibilità e sensibilità nel cogliere la specificità dei particolari momenti dello svolgimento del lavoro curricolare.

Gli obiettivi educativo-didattici trasversali si sono articolati per materia, in termini di conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze:

- dei contenuti disciplinari;
- della terminologia specifica disciplinare.



Abilità:

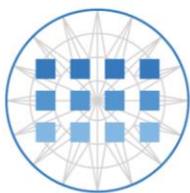
- cogliere il senso, saper interpretare e definire un concetto;
- applicare metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- cogliere implicazioni, individuare relazioni, operare collegamenti interdisciplinari;
- condurre ricerche e approfondimenti personali;
- utilizzare con sicurezza i linguaggi propri di ogni disciplina;
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura.

Competenze:

- progettare, comunicare, collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire e interpretare l'informazione;
- capacità di muoversi in più contesti con flessibilità e originalità;
- identificare problemi e valutare possibili soluzioni;
- effettuare sintesi integrando conoscenze e abilità;
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni con rigore logico;
- esprimere fondati giudizi critici;
- padroneggiare la lingua italiana e adeguarla ai diversi contesti;
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio, della ricerca, del comunicare.

Riguardo agli obiettivi generali e in riferimento ai livelli di partenza, al termine del percorso formativo il Consiglio di Classe valuta così il loro raggiungimento:

SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
48%	22%	22%	8%



PERCORSO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe ha seguito il seguente percorso formativo riguardo ai contenuti, ai metodi, ai tempi e agli spazi, sia dal punto di vista disciplinare che pluridisciplinare.

Contenuti

Ogni disciplina ha sviluppato un percorso specifico illustrato nei programmi allegati.

Metodi, mezzi, strumenti

Attività di didattica in presenza:

Metodi: lezione frontale, lavori di gruppo, lezione dialogata, ricerche, lettura di testi, discussione, esercitazioni.

Mezzi, strumenti: laboratorio CAD, sussidi bibliografici, videoproiettore, strumenti audiovisivi.

Attività di didattica a distanza:

Metodi: videolezioni mediante piattaforma digitale Meet di GSuite for Education per attività didattica in modalità sincrona; inserimento di materiali didattici ed esercitazioni su piattaforma digitale Classroom di GSuite for Education per attività didattica in modalità asincrona; registro di classe; attività di revisione di elaborati prodotti dagli studenti; utilizzo di tavoletta grafica digitale; elaborazione di temi e presentazioni da parte degli studenti.

Mezzi, strumenti: schede, materiali in rete, libro di testo e letture, prontuario tecnico.

Tempi

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due periodi: I° quadrimestre dal 15 settembre 2019 al 25 gennaio 2020, II° quadrimestre dal 27 gennaio al 6 giugno 2020.

Le attività di recupero del I° quadrimestre sono state svolte nei mesi di febbraio, poi continuate a distanza nei mesi di marzo e aprile, con prove di recupero effettuate entro il 15 maggio 2020.

Spazi

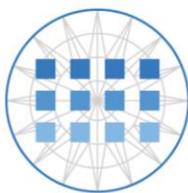
Attività in aula

Attività nei seguenti laboratori interni della scuola: Aula CAD, Topografia, Costruzioni, palestra.

Attività nei seguenti spazi/strutture esterni alla scuola: rilievi topografici.

Attività di didattica a distanza

Ambiente virtuale su piattaforma digitale Meet di GSuite for Education.



Uscite didattiche e visite guidate

3° anno:

- 07/11/2017: uscita didattica a Ecomondo presso Fiera di Rimini
- 11/05/2018: visita guidata a Bologna (progetto HERA "Un pozzo di scienza") presso l'area di ricerca ISMAR-CNR e al Museo del Gelato presso l'azienda Carpigiani ad Anzola dell'Emilia

4° anno:

- 13/11/2018: visita guidata alla "Biennale di Architettura" di Venezia
- 28/02/2019: uscita didattica e lezione presso il Duomo di Rimini "Il Tempio Malatestiano, Epifania del Rinascimento" (progetto Diocesi di Rimini "A Dio immortale e alla città")
- 12-19/03/2019: visite guidate a Novafeltria per attività di rilievo presso l'ex-stazione ferroviaria (attività di ASL a.s. 2018/'19 in collaborazione con la Provincia di Rimini Uff. Viabilità)

5° anno:

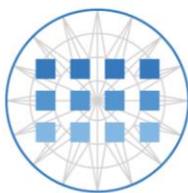
- 07/10/2019: partecipazione a convegno "Questioni di tempo - il riscaldamento globale e le sue conseguenze" con L. Mercalli
- 13/11/2019: uscita didattica all'Agenzia delle Entrate di Rimini (progetto "Fisco e scuola")
- 16/12/2019: uscita didattica al Teatro Tarkovskij per spettacolo teatrale "La patente" e "L'uomo dal fiore in bocca" di L. Pirandello

Viaggi d'istruzione

3° anno: viaggio d'istruzione a Bassano del Grappa dal 26 al 28 aprile 2018

4° anno: viaggio d'istruzione a Roma dal 7 al 9 marzo 2019

5° anno: viaggio d'istruzione a Berlino dal 27 al 31 gennaio 2020, inserito nel Progetto "Viaggi attraverso l'Europa" con l'Istituto Storico della Resistenza e della Storia contemporanea di Rimini



PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
(ex-ASL alternanza scuola lavoro)

3° anno:

Attività di ASL in corso d'anno:

- dicembre 2017/gennaio 2018: corso di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro (16 ore)
- gennaio 2018: "Safety at work" in lingua inglese - prof.ssa Gregori Isella (10 ore)
- febbraio 2018: progetto "Ethic-jobs: dall'etica alla qualità del lavoro" (10 ore)
- febbraio/marzo 2018: corso "Diritto del lavoro" - prof. L. Assisi (6 ore)
- Attività di ASL in collaborazione con Provincia di Rimini e Soc. Coop. Braccianti Riminese (70 ore):
aprile 2018: "Rilievo topografico per progetto di ripristino delle aree in frana poste lungo la Strada Provinciale n. 22 "Leontina" in Comune di San Leo" - Uff. Viabilità Provincia
maggio 2018: "Realizzazione di opere di urbanizzazione primaria in loc. Torre Pedrera a Rimini, via Foglino" - Impresa esecutrice: Soc. Coop. Braccianti Riminese
maggio 2018: Restituzione grafica e presentazione del progetto di ASL (8 ore)

Stage estivi:

- giugno-luglio 2018: stage estivi di 200 ore presso studi professionali, enti e aziende del territorio
- giugno-dicembre 2018: "Giardino delle imprese" progetto di cultura imprenditoriale per giovani talenti presso la Fondazione Golinelli a Bologna (ore 140) - alunna Livi Rossella

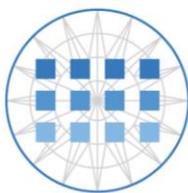
4° anno:

Attività di ASL in corso d'anno:

- dicembre 2018: corso "Pilotare un drone" (16 ore) sui nuovi metodi di rilievo e restituzione del territorio con utilizzo dei droni
- 21/1-9/2/2019: attività di stage (120 ore) presso studi professionali, enti e aziende del territorio
- marzo 2019: attività di ASL in collaborazione con Provincia di Rimini (24 ore): "Progetto di recupero del patrimonio immobiliare esistente nell'area dell'ex-stazione ferroviaria di Novafeltria"

Stage estivi:

- giugno-luglio 2019: stage estivi (200 ore) presso studi professionali, enti e aziende del territorio



ESPERIENZE DI RICERCA E DI PROGETTO

Partecipazione a progetti

3° anno:

- aprile 2018: "Progetto Affresco" sulla tecnica dell'affresco (10 ore): preparazione supporto, arriccio, intonachino e sinopia, spolvero, affresco e stesura colore
- maggio-giugno 2018: partecipazione progetto "Erasmus TNT 2020" programmi di mobilità europea a Vilnius in Lituania - alunno Leoni Andrea

4° anno:

- Campionati Studenteschi di Nuoto - alunno: Cinefra Francesco
- Iniziative rete scuole "RESISM" sull'educazione al rischio sismico
- 15-17 aprile 2019: Partecipazione alla Gara nazionale C.A.T. 2019 a Cuneo
- maggio 2019: "Progetto Icaro" con Polizia Stradale sulla prevenzione incidenti stradali
- giugno 2019: Progetto educativo sportivo "A.S.D. Esplora" a Dobbiaco (BZ) - alunno Vargas G.

5° anno:

- Progetto "Viaggi attraverso l'Europa" con l'Istituto Storico della Resistenza e della Storia contemporanea di Rimini: incontri e viaggio d'istruzione a Berlino
- Progetto "Fisco e scuola" (ottobre 2019) con l'Agenzia delle Entrate di Rimini
- Progetto "AVIS" (novembre 2019): intervento e sensibilizzazione sulle donazioni di sangue
- Progetto "Legalità e sicurezza sul lavoro" (novembre 2019) con Comune di Rimini: quattro incontri con enti, associazioni, sindacati sul mondo del lavoro

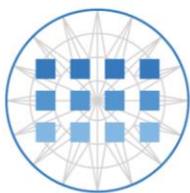
Corsi - Incontri:

3° anno:

- 24/01/2018: incontro "Educazione stradale" con A.C.I. di Rimini

4° anno:

- Corso per la certificazione di lingua inglese: PET (B1), PCE (B2)
- 11/02-29/04/2019: corso di formazione "BIM Revit Autodesk" (Building Information Modeling) con tecnico Autodesk (40 ore)
- 22/03/2019: incontro "Cyberbullismo e la legalità in rete" con Arma dei Carabinieri
- 07/05/2019: incontro "Progetto Icaro 2019" con Polizia di Stato



5° anno:

- 17/10/2019: partecipazione alla Settimana Nazionale della Protezione Civile, incontro promosso da U.A.T. Forlì-Cesena e Rimini, con Prefettura di Rimini, Protezione Civile, Forze dell'Ordine, VV.F.
- 19/10/2019: partecipazione a "Technical Site" festival della cultura tecnica con Collegio dei Geometri di Rimini e Provincia di Rimini
- 26/10/2019: incontro "Pubblicità immobiliare e Catasto" progetto "Fisco e scuola" con Agenzia delle Entrate di Rimini
- 26/11/2020: incontro di orientamento con le Forze Armate e di Polizia
- 13/12/2019: incontro per progetto "Crisalide" su screening oncologici - dott.ssa D. Canuti
- Attività di orientamento universitario (UniBO, Campus di Rimini, Univ. San Marino)
- Incontri e attività con il Collegio Geometri di Rimini

Ricerche

Gli alunni hanno fatto esperienze di ricerca individuando tematiche in preparazione al colloquio d'esame. Queste esperienze hanno contribuito ad arricchire il credito scolastico degli alunni e hanno fornito stimoli per approfondimenti personali.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Due progetti significativi realizzati nel 5° anno:

- Progetto "Viaggi attraverso l'Europa" in collaborazione con l'Istituto Storico della Resistenza e della Storia contemporanea di Rimini:

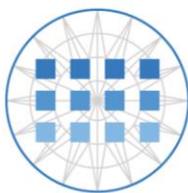
20/12/2019: incontro con dott.ssa Monica Tiberi, responsabile comunicazione del Comitato Europeo delle Regioni a Bruxelles presso il Museo della Città di Rimini

25/01/2020 "Storia urbanistica di Berlino" - dott.ssa Francesca Panozzo

27-31/01/2020: Viaggio d'istruzione a Berlino

21/02/2020: "Storia dell'Unione Europea" - prof.ssa Aldina Baldacci

Berlino, punto nevralgico delle pagine decisive della Storia Europea, è stato il luogo del divenire storico del pensiero politico, un vero e proprio "documento di memoria" delle tensioni internazionali della seconda metà del secolo scorso; l'adesione a questo progetto ha pertanto permesso di "leggere" in maniera più consapevole la storia della seconda metà del Novecento.



La classe ha aderito all'iniziativa insieme alla 5M del nostro Istituto e ad altre classi di due Scuole Superiori di Rimini, IPSIA "Alberti" e IPSEOA "Malatesta", e ha partecipato alle seguenti iniziative:

- 1) Lezione sulle Istituzioni europee, con particolare attenzione alle politiche comunitarie rivolte ai giovani (opportunità di studio, lavoro, viaggio, scambio...).
- 2) Lezione introduttiva - preparatoria al viaggio a Berlino: la storia della città dal 1945 al 1989. Dopo la Seconda guerra mondiale l'Europa e la Germania vengono divise in due zone dalla Guerra Fredda; nel 1961 il muro di Berlino diventa il simbolo dello scontro fra due sistemi e delle loro differenze ideologiche e politiche.
- 3) Viaggio e visita guidata della città di Berlino dal 27/01/2020 al 31/01/2020; si riportano di seguito i luoghi più significativi dell'itinerario svolto: Alexander Platz, "Museo del Muro", Checkpoint Charlie, la "zona dei musei" della DDR, la nuova Berlino di Potsdamer Platz, il Reichstag, Brandeburger Tor, i resti del Muro di Bernauer Strasse, "Museo della STASI", i luoghi della Cancelleria e del potere nazista, il sito del bunker di Hitler, il Memoriale dell'Olocausto.
- 4) Lezione sulla storia dell'Europa: dalla nascita dell'Unione ai giorni nostri.

- Corso "Cittadinanza e Costituzione" in modalità DAD (24 e 30 marzo 2020) - prof. L. Valenti

La classe V B ha seguito un ciclo di due videolezioni, finalizzato all'approfondimento di alcuni argomenti nell'ambito di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione. Le attività sono state supportate dalla consultazione di materiali digitali, mappe, filmati.

Gli argomenti trattati sono stati i seguenti:

Lo Stato Italiano - Generalità.

La Costituzione italiana - Storia e Principi fondamentali.

Diritti e doveri dei cittadini.

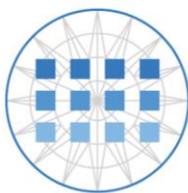
L'ordinamento della Repubblica.

Il Parlamento: elezione, composizione, principali funzioni.

Il Governo: nomina, composizione, funzioni principali.

La Magistratura: composizione e funzioni. Le tre giurisdizioni.

Brevissimi cenni sul Presidente della Repubblica.



CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha stabilito, in sede di programmazione didattica e in concordanza con le indicazioni riportate nel PTOF, poi nelle successive delibere di Collegio Docenti, modalità di lavoro che necessariamente si sono differenziate nei due distinti periodi temporali di attività in presenza e di attività a distanza.

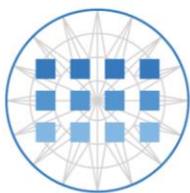
ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA (svolte fino al 22 febbraio 2020):

durante lo svolgimento dell'attività didattica in presenza l'alunno è stato costantemente monitorato per il suo grado di attenzione e partecipazione; tale azione, avente soprattutto carattere formativo, concorre alla valutazione sommativa finale. Per la valutazione di fine periodo, è previsto che ogni alunno abbia un numero di voti congruo rispetto alla scansione temporale dei quadrimestri. Con richiamo ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, alla fine di ogni periodo viene espresso un unico voto per ogni disciplina, rappresentativo dei diversi elementi di valutazione e prove somministrate. I voti delle verifiche formative misurano soprattutto il raggiungimento dell'obiettivo scelto.

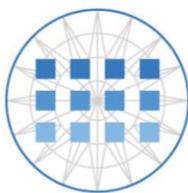
La valutazione ha tenuto conto sia dei risultati delle prove (scritte, pratiche, grafiche, orali, test, relazioni di laboratorio), sia dell'impegno, della partecipazione e dei progressi mostrati dall'alunno rispetto ai livelli di partenza. È stata utilizzata una scala valutativa compresa tra 1/10 e 10/10.

Gli indicatori sono stati i seguenti:

DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze complete, organiche, approfondite Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione fluida, ricca, articolata Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi	10
Conoscenze strutturate ed approfondite Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema	9



DESCRITTORI	VOTO
Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità di operare collegamenti tra discipline	
Conoscenze generalmente complete Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi Buona applicazione di concetti, regole e procedure Adeguate capacità di orientarsi nella soluzione di un problema Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione chiara e sostanzialmente corretta	8
Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari Discrete capacità di comprensione, sintesi e analisi Generalmente corretta la applicazione di concetti, regole, procedure Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
Conoscenze semplici e parziali Capacità di comprensione, analisi e sintesi sufficienti Modesta applicazione di concetti, regole e procedure Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche	6
Conoscenze generiche e incomplete Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici	5
Conoscenze molto lacunose, frammentarie e superficiali, gravi difficoltà di comprensione Gravi difficoltà di analisi, di sintesi e di applicazione Esposizione confusa e approssimativa con gravi errori linguistici	4
Conoscenze nulle Difficoltà di comprensione e di esposizione Non partecipa ad alcuna attività e non si impegna nello studio	3
Conoscenze nulle Rifiuto di applicazione ad ogni attività proposta	1-2



ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA (svolte dal 23 febbraio 2020 fino al termine):

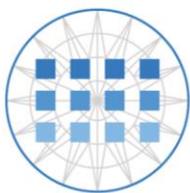
per l'intero periodo di emergenza sanitaria sono state attuate attività di didattica a distanza (DAD), con verifiche di tipo sincrono (svolte con presenza dell'insegnante collegato in videoconferenza) o asincrono (svolte dallo studente in maniera autonoma senza presenza dell'insegnante).

Sono stati inoltre definiti collegialmente i criteri di valutazione:

- nessuna distinzione tra prove scritte, grafiche, pratiche, orali;
- per la valutazione si adottano due griglie uniche: una griglia di valutazione delle prove a distanza, da utilizzare nelle singole prove al termine delle unità di apprendimento; una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza, da utilizzare al termine del periodo;
- sono previste almeno due valutazioni relative al periodo di didattica online, a cui si aggiungono eventuali valutazioni precedenti, e riferite alle prove a distanza (griglia 1); a queste si aggiungerà la valutazione relativa all'osservazione delle attività didattiche a distanza (griglia 2), per ogni disciplina;
- il voto del secondo quadrimestre, unico in ogni disciplina, è il risultato della media aritmetica tra la media dei voti delle prove, come definiti dalla griglia 1, e il voto di osservazione dell'attività DAD definito dalla griglia 2. Eventuali valutazioni riferite al periodo di attività didattiche in presenza del secondo quadrimestre confluiscono nel calcolo della media dei voti delle prove.

Resta invariato per gli alunni con BES/DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. È stata utilizzata una scala valutativa compresa tra 3/10 e 10/10. Gli indicatori sono stati i seguenti:

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 0.75	Gravemente insufficiente/ Insufficiente 1/1.25	Sufficiente/Discreto 1,5/1.75	Buono/ Ottimo 2/2.25	Eccellente 2.5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 10 punti)				Voto: / 10	

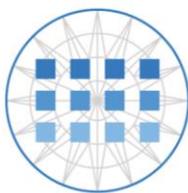


2. Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 0.75	Gravemente insufficiente/ Insufficiente 1/1.25	Sufficiente/Discreto 1,5/1.75	Buono/ ottimo 2/2.25	Eccellente 2.5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, utilizza gli strumenti tecnologici e digitali per organizzare il lavoro scolastico e per lo studio)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 10 punti)				Voto: / 10	

Alla valutazione finale concorrono:

- Esiti delle verifiche;
- Metodo di studio;
- Partecipazione all'attività didattica;
- Impegno nello studio;
- Volontà di migliorarsi;
- Progressi compiuti.

Per le griglie valutative delle attività didattiche in presenza e a distanza si fa integrale riferimento a quanto pubblicato in allegato al PTOF nel sito d'Istituto.



Le famiglie sono state informate nei colloqui settimanali e contattate dal coordinatore di classe nei casi di assenze prolungate e per particolari problematiche emergenti a livello di profitto o di comportamento. Le informazioni sono state trasmesse attraverso l'uso del registro elettronico.

Verifiche Tipologie delle prove utilizzate

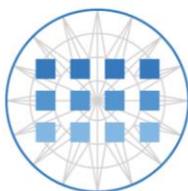
MATERIE	Saggio breve Articolo di giornale	Analisi e commento di un testo	Sviluppo di un argomento all'interno di grandi ambiti	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Sviluppo di progetti	Attività laboratoriali	Prove orali	Altro
ITALIANO		X	X					X	
STORIA		X	X					X	
MATEMATICA				X				X	
LINGUA INGLESE			X	X				X	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI			X	X		X	X	X	
TOPOGRAFIA				X		X	X	X	
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO				X	X	X	X	X	
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO				X	X			X	
SCIENZE MOTORIE								X	X
RELIGIONE CATTOLICA			X						X

Per quanto attiene la "discussione di un breve testo di lingua e letteratura italiana" (art. 17, comma 1, lett. b) dell'OM n. 10 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, si rimanda ai titoli indicati nel piano di lavoro svolto, allegato al presente documento.

CONCLUSIONI

Alla commissione esaminatrice saranno consegnate:

- schede del candidato (con foto);



- schede dossier dell'alunno, compilate nello scrutinio finale.

Il Documento contiene i seguenti allegati:

- programmi delle singole discipline;

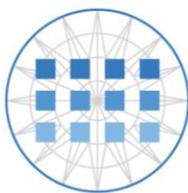
- relazioni finali dei docenti.

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
RELIGIONE CATTOLICA	Balducci Ivana	
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA	Bognanni Anna Maria Rosaria Ermelinda	
SCIENZE MOTORIE	Caruso Antonio	
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	De Crescenzo Ilaria	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	Forlivesi Marco	
MATEMATICA E COMPLEMENTI	Giovagnoli Roberto	
LINGUA INGLESE	Gregori Isella	
TOPOGRAFIA	Sardelli Roberto	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	Tamburini Cristina	
I.T.P. PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	Temeroli Gianluca	

RAPPRESENTANTI DEGLI ALUNNI	FIRMA
POPA ANDREI DORIN	
SANTINI ALESSANDRO	

Rimini, 30 maggio 2020



Il Documento viene inviato a segreteria@ittsrimini.edu.it firmato da tutti i docenti del Consiglio di Classe. È affisso all'albo di Istituto e pubblicato sul sito della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Sabina Fortunati

ALLEGATI:

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI

ITALIANO (prof.ssa Tamburini Cristina)

Programma pag. 23

Relazione finale pag. 27

STORIA (prof.ssa Tamburini Cristina)

Programma pag. 29

Relazione finale pag. 33

MATEMATICA (prof. Giovagnoli Roberto)

Programma pag. 35

Relazione finale pag. 36

LINGUA INGLESE (prof.ssa Gregori Isella)

Programma pag. 38

Relazione finale pag. 38

PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI (prof. Forlivesi Marco e Temeroli Gianluca ITP)

Programma pag. 40

Relazione finale pag. 41

TOPOGRAFIA (prof. Sardelli Roberto e Temeroli Gianluca ITP)

Programma pag. 44

Relazione finale pag. 46

GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO (prof.ssa De Crescenzo Ilaria e Temeroli Gianluca ITP)

Programma pag. 48

Relazione finale pag. 55

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DEGLI AMBIENTI DI LAVORO

(Prof.ssa Bognanni Anna Maria Rosaria Ermelinda)

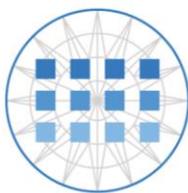
Programma pag. 57

Relazione finale pag. 59

SCIENZE MOTORIE (prof. Caruso Antonio)

Programma pag. 61

Relazione finale pag. 67



RELIGIONE CATTOLICA (prof.ssa Balducci Ivana)

Programma

pag. 69

Relazione finale

pag. 70

A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Della prof.ssa CRISTINA TAMBURINI

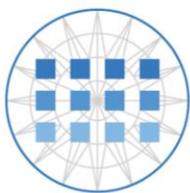
docente di **ITALIANO**

Classe **V B / Costruzioni**

Moduli	Contenuti
<p>1. Storico – letterario, percorso che mira alla ricostruzione del quadro storico – culturale di un’epoca.</p> <p><u>La società di fine Ottocento</u></p>	<p>L’età postunitaria: strutture politiche, economiche e sociali.</p> <p>Il campo culturale: il Positivismo.</p> <p><u>Naturalismo</u>: caratteri generali <u>Verismo</u>: caratteri generali</p> <p><u>Emile Zola</u>: da “L’Assomoir”, “La fame di Gervaise”.</p> <p><u>Giovanni Verga</u>: Vita, Concezioni, Opere</p> <p>Da “Vita dei campi” : “Rosso Malpelo”, “La lupa”, “Fantasticheria”.</p> <p>Da “I Malavoglia”: “Prefazione”, “Il naufragio della Provvidenza”, “Padron ‘Ntoni e il giovane ‘Ntoni: due visioni del mondo a confronto”, Il ritorno di ‘Ntoni alla casa del nespolo”.</p> <p>Da “Novelle rusticane”: “La roba”.</p>



<p>2. Tematico, Intellettuale e società: <u>“Decadentismo”</u></p>	<p>La poetica del Decadentismo.</p> <p><u>Futurismo:</u> Caratteri generali</p> <p><u>Giovanni Pascoli:</u> Vita, Concezioni, Poetica.</p> <p>Da “Il fanciullino”: “Il fanciullino come simbolo della sensibilità poetica”</p> <p>Da “Myricae”: “Lavandare”, “Il lampo”, “Temporale”, “X agosto”, “Novembre”.</p> <p>Da i “Canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”.</p> <p>Discorso tenuto a Barga “La grande Proletaria si è mossa”.</p> <p><u>Gabriele D’Annunzio:</u> Vita, Concezioni, Poetica.</p> <p>Da “Il Piacere”: “Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio”</p> <p>Le Laudi. Da “Alcyone”: “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”, “I pastori”.</p> <p>Lecture dal “Notturmo”.</p>
<p>3. <u>D’Autore</u>, percorso che mira alla costruzione del profilo storico – critico di un autore maggiore.</p>	<p><u>Italo Svevo:</u> Vita, Concezioni, Poetica.</p> <p>Da “La coscienza di Zeno”: “Prefazione”, “Il fumo”, “Zeno e il padre”, “La pagina finale” dal capitolo “Psico – analisi”.</p> <p><u>Luigi Pirandello</u> Vita, Concezioni, Poetica.</p> <p>Dalle “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”, “La giara”.</p> <p>Da “Il fu Mattia Pascal”: “Premessa I”, “Premessa II (filosofica)”, “Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del lantermino”, “La conclusione”.</p>



4. Di genere, la trasformazione del linguaggio nella poesia del Novecento

La Poesia

Giuseppe Ungaretti: Vita, Concezioni, Poetica.

Da "L'Allegria": "Veglia", "Il porto sepolto", "Fratelli", "I fiumi", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati".

Eugenio Montale: Vita, Concezioni, Poetica.

Da "Ossi di Seppia": "Non chiederci la parola che squadri da ogni lato", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato".

Libri di testo: Gentile- Biglia - Terrile, "Vivere tante vite: dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Duemila" vol. 3 (Paravia).

Italiano - approfondimenti

La classe ha assistito alla rappresentazione teatrale, presso il Teatro "Tarkovskij", tratta dalle Opere di Luigi Pirandello "La patente", "L'uomo dal fiore in bocca".

Finalità e obiettivi:

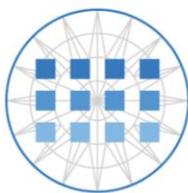
- Svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti.
- Comprendere testi e saperli analizzare con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici.
- Acquisire selettivamente, raccogliere e ordinare informazioni da testi diversi.
- Elaborare opinioni personali con chiarezza espositiva e coerenza argomentativa.
- Produrre schemi, riassunti, relazioni sui contenuti dell'apprendimento.
- Saper comporre le diverse Tipologie Testuali: Tipologia A, Tipologia B, Tipologia C.

Metodologia e strumenti didattici:

Durante il Primo Quadrimestre e nella parte iniziale del mese di febbraio, le lezioni sono state prevalentemente frontali, gli argomenti si sono sviluppati attraverso moduli didattici, intrecciando percorsi di vario tipo: storico-letterario, tematico, d'autore, per contribuire allo sviluppo di un adeguato senso critico negli alunni.

Si è utilizzato il libro di testo con integrazione di appunti. Sono stati assegnati libri e brani di lettura. Quando è stato possibile, sono stati utilizzati mezzi audiovisivi.

Dal giorno 24 febbraio 2020 le lezioni si sono svolte attraverso una Didattica a Distanza utilizzando Video lezioni, chat di gruppo, la trasmissione ragionata di materiali attraverso piattaforme digitali, registri di classe e successiva rielaborazione/discussione dei contenuti proposti.



Criteri di valutazione:

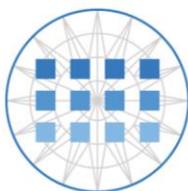
Si è verificato che gli studenti abbiano raggiunto una sufficiente capacità di approccio allo studio che deve essere organico e interdisciplinare per raggiungere una finalità formativa. Gli strumenti per la verifica sommativa sono stati:

- 1- compiti scritti in classe;
- 2- verifiche orali sistematiche su argomenti già svolti.
- 3- Somministrazione online di prove scritte Tipologia A e Tipologia B;
- 4- esercitazioni, analisi testuali, approfondimenti svolti autonomamente su argomenti precedentemente spiegati online;
- 5- colloqui online sui contenuti studiati, in preparazione dell'Esame di Stato.

Valutazione Finale

Si rimanda interamente ai criteri di valutazione adottati con delibera del Collegio Docenti n. 18 del 17/4/2020.

Recupero: il recupero per gli studenti con maggiori difficoltà si è svolto in itinere, durante le ore curricolari, anche attraverso la ripresa e il consolidamento dei principali moduli didattici proposti e lo svolgimento autonomo di esercitazioni scritte.



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Della prof.ssa CRISTINA TAMBURINI

docente di ITALIANO

Classe **V B**

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

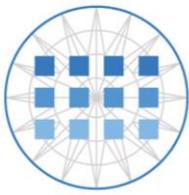
4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

uscita didattica presso il Teatro "Tarkovskij", per assistere alla rappresentazione teatrale tratta dalle Opere di Luigi Pirandello "La patente", "L'uomo dal fiore in bocca".



6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina ITALIANO

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:
 - scarso impegno
 - carenze di base
 - tempo insufficiente
 - classe numerosa

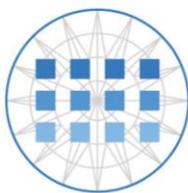
7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe

Rimini, 7 maggio 2020

La docente

Cristina Tamburini



A.S. 2019/2020

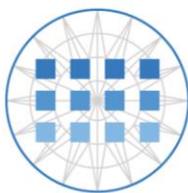
PROGRAMMA SVOLTO

Della prof.ssa CRISTINA TAMBURINI

docente di **STORIA**

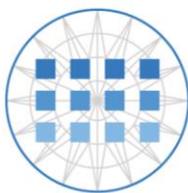
Classe **V B / Costruzioni**

Moduli	Contenuti
1.1 L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento	Un nuovo capitalismo, il colonialismo imperialista. L'evoluzione politica mondiale. Lo scenario mondiale: la Francia del secondo impero, la Prussia di Bismark, la guerra franco – prussiana e la nascita dell'Impero germanico, la Russia e la questione d'Oriente, l'Inghilterra Vittoriana, gli Stati Uniti.
1.2 La Germania di Guglielmo II e i nuovi sistemi di alleanze	La spartizione dell'Africa, la rivalità tra Inghilterra e Germania, l'espansione economica tedesca, l'assolutismo imperiale e il riformismo della socialdemocrazia tedesca, l'accordo tra Francia, Russia, Inghilterra, la Triplice Alleanza contro la Triplice Intesa.
2.1 L'età giolittiana in Italia	I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia: Giolitti capo del governo, la strategia politica e sociale, la collaborazione con i socialisti riformisti, il riavvicinamento della Chiesa alla politica italiana, lo sviluppo industriale, la guerra di Libia, la riforma elettorale, il Patto Gentiloni, i limiti della politica giolittiana.
2.2 Verso il 1^o Conflitto Mondiale	La Prima Guerra Mondiale: le origini del conflitto, la "polveriera balcanica", l'attentato a Sarajevo, l'inizio delle ostilità, la prima fase del conflitto (l'invasione del Belgio, dalla guerra di movimento alla guerra di posizione), il 1917 e la svolta della guerra, la guerra totale, le fasi finali della guerra (la conferenza di pace di Parigi, i "Quattordici punti" di Wilson, la Società delle Nazioni.
2.3 L'Italia dalla neutralità alla guerra	Il Paese diviso tra interventisti e neutralisti, il patto di Londra, l'Italia entra in guerra.
	La crisi in Germania, conseguenze economiche e sociali della Grande Guerra, la repubblica di Weimar.



3.1 Il dopoguerra	Il dopoguerra in Italia: conseguenze economiche sociali della Grande Guerra, il "biennio rosso", le delusioni della vittoria, crisi dei vecchi partiti e movimenti politici (Partito popolare, Movimento fascista, Partito Comunista).
4.1 L'affermazione del fascismo 4.2 L'affermazione del Nazismo	I fasci di combattimento, il successo elettorale nelle elezioni del 1921, le difficoltà di Giolitti di creare un nuovo Governo, la marcia su Roma, la Legge Acerbo, il delitto Matteotti, la secessione dell'Aventino, la nascita del regime (dal Discorso alla Camera del 3 gennaio 1925 alle "leggi fascistissime"), il plebiscito del 1929, la politica interna, economica, estera, la propaganda e i meccanismi per il consenso, i Patti Lateranensi, la vergogna delle Leggi Razziali. Hitler e il Partito nazista, il rafforzamento del potere di Hitler, il nazismo al potere, l'ideologia nazista e l'antisemitismo, le Leggi di Norimberga, gli strumenti del consenso, l'espansionismo di Hitler.
5.1 La seconda guerra mondiale 5.2 Panoramica sul secondo dopoguerra	Le cause della guerra, la conferenza di Monaco, l'invasione tedesca della Cecoslovacchia(1939) e quella italiana dell'Albania, il Patto d'acciaio e il Patto Molotov, l'invasione della Polonia, il Nord Europa e la Francia in mano tedesca, l'ingresso dell'Italia in guerra, la battaglia d'Inghilterra, l'invasione tedesca dell'Unione sovietica, l'attacco a Pearl Harbor e l'intervento degli U.S.A. nel conflitto, la controffensiva degli alleati, lo sterminio degli ebrei, la situazione italiana, lo sbarco in Normandia, la liberazione dell'Italia, la resa della Germania, la bomba atomica e la resa del Giappone. La nascita dell'ONU, la Germania e Berlino divise in due blocchi.

Libro di testo: A. Brancati, T. Pagliarani, "Dialogo con la storia. Il Novecento", Vol.3, La Nuova Italia.



Storia - Approfondimenti:

La classe, nell'ambito del Progetto **"Viaggi attraverso l'Europa – viaggiare che Storia"**, ha partecipato ai seguenti approfondimenti:

1. incontro con la Dott.ssa Monica Tiberi, Responsabile comunicazione, Comitato Europeo delle Regioni, Bruxelles, presso la Sala del Giudizio, Museo di Rimini;
2. lezione della Dott.ssa Francesca Panozzo, sulla Storia del Novecento con particolari riferimenti alla città di Berlino, organizzato dall'Istituto per la Storia e la Resistenza di Rimini;
3. incontro sul tema **"Storia dell'Unione Europea"**, con la Prof.ssa Aldina Baldacci organizzato dall'Istituto per la Storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea" di Rimini.

Finalità e obiettivi:

1. Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti, fenomeni.
2. Capacità di collegare (in rapporto causa – effetto) gli eventi studiati.
3. Capacità di inquadrare geograficamente gli eventi studiati.
4. Capacità di riferire sull'argomento con rigore logico e lessicale.
5. Capacità di individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni.
6. Capacità di interpretare le fonti storiche utilizzate.
7. Capacità di individuare i diversi livelli di temporizzazione su cui si sono svolti gli avvenimenti dell'unità didattica.

Metodologia e strumenti didattici:

Brainstorming per individuare le conoscenze possedute, lezioni frontali, lezioni partecipate, ricerca di parole – chiave, sintesi; libro di testo, fotocopie, cartine, video.

Dal giorno 24 febbraio 2020 le lezioni si sono svolte attraverso una Didattica a Distanza utilizzando Video lezioni con la trasmissione ragionata di materiali attraverso piattaforme digitali, registri di classe. Rielaborazione/discussione dei contenuti proposti.

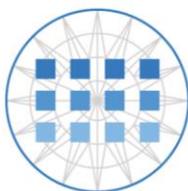
Si sono effettuate esercitazioni, approfondimenti svolti autonomamente su argomenti precedentemente spiegati online;

Criteri di valutazione:

Si è valutato che gli studenti abbiano raggiunto una sufficiente capacità di approccio allo studio, che deve essere organico e interdisciplinare per raggiungere una finalità formativa.

Sono state effettuate esercitazioni, approfondimenti svolti autonomamente su argomenti precedentemente spiegati online.

Colloqui online sui contenuti studiati.



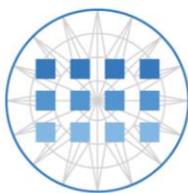
La corrispondenza tra i voti e i livelli di conoscenza e di abilità si sono basati su:

1. Livello di conoscenza raggiunto
2. Partecipazione attiva e responsabile
3. Capacità di apprendimento
4. Capacità espressive
5. Capacità di realizzare collegamenti interdisciplinari.

Valutazione Finale

Si rimanda interamente ai criteri di valutazione adottati con delibera del Collegio Docenti n. 18 del 17/4/2020.

Recupero: il recupero per gli studenti con maggiori difficoltà si è svolto in itinere, dopo la consegna del documento di valutazione del primo quadrimestre, durante le ore curricolari.



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Della prof.ssa CRISTINA TAMBURINI

docente di STORIA

Classe **V B**

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile

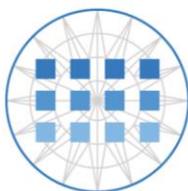
5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Uscite didattiche, visite:

progetto **"Viaggi attraverso l'Europa – viaggiare che Storia"**, viaggio di istruzione presso la città di Berlino.

approfondimenti:

1. incontro con la Dott.ssa Monica Tiberi, Responsabile comunicazione, Comitato Europeo delle Regioni, Bruxelles, presso la Sala del Giudizio, Museo di Rimini;
2. lezione della Dott.ssa Francesca Panozzo, sulla Storia del Novecento con particolari riferimenti alla città di Berlino, organizzato dall'Istituto per la Storia e la Resistenza di Rimini;
3. incontro sul tema **"Storia dell'Unione Europea"**, con la Prof.ssa Aldina Baldacci organizzato dall'Istituto per la Storia della Resistenza e dell'Italia contemporanea" di Rimini.



6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina STORIA

Soddisfacente

Mediamente soddisfacente

Insoddisfacente per:

scarso impegno

carenze di base

tempo insufficiente

classe numerosa

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

Rallentamento del programma

Assegnazione di lavoro diversificato

Formazione di gruppi di aiuto

Recupero specifico per piccoli-medi gruppi

Recupero per l'intera classe

Rimini, 7 maggio 2020

La docente

Cristina Tamburini



A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Del prof. GIOVAGNOLI ROBERTO

docente di MATEMATICA

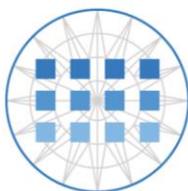
Classe 5B

Moduli	Contenuti
PROBLEMI DI MASSIMO E DI MINIMO	Risoluzione di problemi di massimo e minimo
INTEGRALI INDEFINITI	Primitiva di una funzione; integrale indefinito; proprietà degli integrali indefiniti; integrali immediati; integrali delle funzioni composte; metodi di integrazione per sostituzione e per parti; integrali delle funzioni razionali fratte.
INTEGRALI DEFINITI ed IMPROPRI	Integrale definito di una funzione continua; proprietà degli integrali definiti; teorema fondamentale del calcolo integrale; Il valor medio di una funzione; calcolo di aree; calcolo di volumi di solidi di rotazione attorno agli assi cartesiani; integrali impropri (funzioni illimitate o su intervalli illimitati).
EQUAZIONI DIFFERENZIALI	Equazioni differenziali; equazioni differenziali del primo ordine a variabili separabili e lineari; equazioni differenziali del secondo ordine lineari omogenee e non omogenee (caso polinomiale); problemi di Cauchy; semplici problemi che hanno come modello equazioni differenziali.
PROBABILITÀ	Il concetto di probabilità Eventi contrari, intersezione ed unione di eventi; Teorema della probabilità totale; probabilità condizionata; eventi dipendenti ed indipendenti; Teorema di disintegrazione; Formula di Bayes

Libro di testo: L. Sasso, La matematica a colori – Edizione Verde, Vol.5, Petrini editori

Rimini, 15/5/2020

Prof. ROBERTO GIOVAGNOLI



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Del prof. GIOVAGNOLI ROBERTO

docente di MATEMATICA

Classe 5^a B

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

eccessiva vivacità della classe

eccessiva passività della classe

presenza di casi problematici

altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale: dovuto ai rallentamenti (dovuti allo scarso impegno di una parte del gruppo classe) e al passaggio alla didattica a distanza.

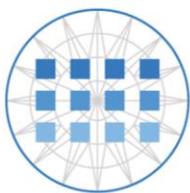
3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:



6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina MATEMATICA

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:

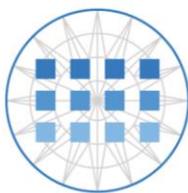
- scarso impegno
- carenze di base
- tempo insufficiente
- classe numerosa
- altro: _____

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi (attività di recupero a distanza)
- Recupero per l'intera classe (in presenza a gennaio/febbraio)
- Altro: _____

Rimini, 9/5/2020

Il docente
Roberto Giovagnoli



	ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE "O. Belluzzi – L. Da Vinci"
A.S. 2019-2020	Programma didattico finale relativo all'insegnamento di INGLESE
Classe 5 ^A B	Prof. GREGORI ISELLA

PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

OBIETTIVI COMUNI

Nella **classe quinta** gli studenti dovevano essere in grado di comprendere le idee principali di testi complessi in lingua straniera su argomenti relativi alla storia dell'urbanistica e dell'architettura, di rispondere a domande su di essi e di esporre quanto studiato utilizzando il linguaggio tecnico appreso. Dovevano saper produrre un testo chiaro e dettagliato in risposta a domande relative agli argomenti di studio.

MODALITÀ DI LAVORO

Lezione frontale in lingua inglese, lavoro individuale dello studente, uso esclusivo della lingua inglese nelle situazioni di interazione che le lezioni offrivano. Utilizzo dei libri di testo, materiali linguistici autentici quali immagini, cd e video. Sono state effettuate parecchie simulazioni in vista della prova INVALSI, che poi non è stata effettuata causa la chiusura delle scuole. Naturalmente le suddette modalità di lavoro sono state attuate anche con la Didattica a Distanza, pur con le inevitabili limitazioni con cui si è dovuto fare i conti.

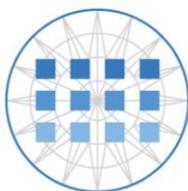
VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche scritte e orali, avevano lo scopo di valutare la comprensione linguistico-comunicativa dei singoli allievi. La valutazione ha tenuto conto dei risultati raggiunti da ogni singolo studente nella correttezza lessico-grammaticale, nella comprensione della lingua, nell'impegno profuso e nella partecipazione in classe, in base alle linee guida espresse nel P.T.O.F.

PROGRAMMA SVOLTO

From **NEW LANDSCAPES**

Modulo	Contenuti
ROADS AND PUBLIC TRANSPORTS (module 5)	Roads. Education, Culture and Entertainment: Schools.
THE WORKPLACE (module 6)	Civil Engineering: A Wide range of fields. Earthquake engineering.



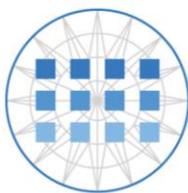
	Architecture and architects: The architect. Interior design. Safety in the yard: Increasing safety in the workplace. Safety signs. Reading: Earthquakes
SETTLEMENTS (module 7)	History of city planning: From early times to Renaissance. From the 17 th century to modern city. The city Masterplan. Sustainable urban planning.
HISTORY OF ARCHITECTURE (module 8)	From the beginnings to the 18 th century: Early times Early Christian, Byzantine, Romanesque, and gothic architecture. Renaissance architecture: Baroque and revival architecture. Architecture of the 19 th century: The Eclectic century: Chicago school of architecture. Art nouveau in architecture. Spanish modernist movement. The Masters: From 1900 to 1970. Frank Lloyd Wright. Walter Gropius. Ludwig Van Der Rohe. Le Corbusier. Contemporary architecture: From 1970s to the present: Frank Gery. C. Norman Foster. Renzo Piano.

Libri di testo: **Donatella Bottero – Raffaella Beolè, *NEW LANDSCAPES*, Edisco.**
Philip Drury – Jacopo D’Andria Ursoleo – Kate Gralton, Ready for INVALSI, Oxford.

Rimini, 15 maggio 2020

Prof.ssa Isella Gregori _____

Gli alunni _____



A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

del prof. **FORLIVESI MARCO**
docente di PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI
Classe **5B**

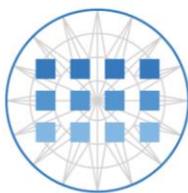
Moduli	Contenuti
TIPOLOGIE EDILIZIE	Tipi edilizi per la residenza: fabbricato condominiale Tipi edilizi per industria, commercio, turismo, scuola, sport, cultura
STRUTTURE IN CONGLOMERATO CEMENTIZIO ARMATO	Materiali e caratteristiche del sistema costruttivo Calcolo di verifica di un solaio in laterocemento
STRUTTURE DI FONDAZIONE	Tipologie delle strutture di fondazione Casi della pressoflessione Calcolo di plinto in c.c.a.
URBANISTICA NORMATIVE EDILIZIE	Strumenti di pianificazione del territorio: piani urbanistici Normative urbanistiche e sulle costruzioni Regolamento Urbanistico Edilizio: indici e parametri edilizi Interventi edilizi - Titoli abilitativi - Conformità edilizia ed agibilità Norme per il superamento e l'eliminazione delle barriere architettoniche
SPINTA DELLE TERRE OPERE DI SOSTEGNO DEL TERRENO	Teoria di Coulomb e calcolo della spinta del terreno; casi particolari con sovraccarico, con presenza d'acqua, con strati differenti di terreno Verifiche di stabilità dei muri di sostegno
STORIA DELL'ARCHITETTURA	Architetture in ferro nell'800 - Gli Utopisti - Il periodo Art Nouveau - A. Gaudì - La Scuola di Chicago - F. L. Wright - W. Gropius e l'esperienza del Bauhaus - Le Corbusier - L. Mies van der Rohe - Renzo Piano
CONTABILITA' LAVORI	Computo metrico estimativo

Libro di testo: C. Amerio e altri "Progettazione Costruzioni Impianti" - SEI
U. Alasia - M. Pugno "Manuale di Progettazione Costruzioni Impianti" - SEI

Rimini, 15/5/2020

Prof. Marco Forlivesi

Prof. Gianluca Temeroli (ITP)



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

del prof. **FORLIVESI MARCO**
e del prof. **TEMEROLI GIANLUCA (ITP)**

docente di **PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI**
Classe V B

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

- Mediamente adeguata
 Non adeguata per:
 eccessiva vivacità della classe
 eccessiva passività della classe
 presenza di casi problematici
 altro

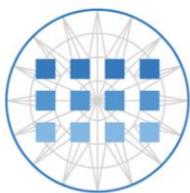
2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

- Completo
 Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

Gli studenti hanno completato nel quarto anno il percorso di alternanza scuola-lavoro, ora PCTO, per complessive 280 ore svolte nel triennio. Il percorso è iniziato al terzo anno con 120 ore realizzate su un progetto condiviso con la Provincia di Rimini che ha permesso di realizzare un'esperienza in un cantiere stradale ed elaborati grafici esecutivi in laboratorio CAD; al quarto anno gli alunni hanno svolto 120 ore presso studi professionali, enti ed aziende del territorio ed ulteriori 40 ore su un progetto di recupero di un'ex-stazione ferroviaria, con corso di formazione sull'utilizzo dei droni nel rilievo del territorio. Diversi alunni hanno svolto stage estivi per 5 settimane nel terzo e quarto anno di corso; in particolare un'alunna ha partecipato ad un originale progetto di alternanza scuola-lavoro presso la Fondazione Golinelli di Bologna e un alunno ha partecipato in periodo estivo al progetto "Erasmus+" a Vilnius in Lituania.

Le esperienze realizzate hanno rappresentato un'importante occasione di confronto e inserimento in ambiti lavorativi attinenti al corso di studi della nostra scuola.



4) Rapporto interdisciplinare:

- Agevole
 Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

- Progetti inseriti nei Percorsi Trasversali per Competenze e Orientamento:

3° anno:

- Progetto in collaborazione con Provincia di Rimini e Soc. Coop. Braccianti Riminese:
aprile 2018: "Rilievo topografico per progetto di ripristino delle aree in frana poste lungo la Strada Provinciale n. 22 "Leontina" in Comune di San Leo" - Uff. Viabilità Provincia
- maggio 2018: "Realizzazione di opere di urbanizzazione primaria in loc. Torre Pedrera a Rimini, via Foglino" - Impresa esecutrice: Soc. Coop. Braccianti Riminese

4° anno:

- Progetto in collaborazione con Provincia di Rimini (marzo 2019): "Progetto di recupero del patrimonio immobiliare esistente nell'area dell'ex-stazione ferroviaria di Novafeltria"

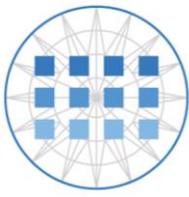
Progetti e iniziative 4° e 5° anno:

- Corso di formazione "BIM Revit Autodesk" (Building Information Modeling) con tecnico Autodesk
- Progetto "Viaggi attraverso l'Europa" con l'Istituto Storico della Resistenza e della Storia contemporanea di Rimini: incontri e viaggio d'istruzione a Berlino
- Progetto "Legalità e sicurezza sul lavoro" con enti e associazioni del mondo del lavoro

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina Progettazione Costruzioni Impianti

- Soddisfacente
 Mediamente soddisfacente
 Insoddisfacente per:
 scarso impegno
 carenze di base
 tempo insufficiente
 classe numerosa
 altro



7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro

Rimini, 15/5/2020

Il docente



A.S. 2019/2020

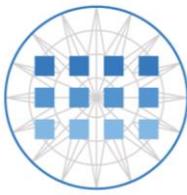
PROGRAMMA SVOLTO

Dei proff. ROBERTO SARDELLI, GIANLUCA TEMEROLI (I.T.P.)

di TOPOGRAFIA

Classe VB

Moduli	Contenuti
1. STRADE E FERROVIE	Classificazione; Elementi costitutivi; analisi del traffico stradale; velocità di progetto; relazione fra velocità e portata; caratteristiche geometriche; riferimenti normativi per la progettazione stradale e ferroviaria; sede ferroviaria; armamento ferroviario (binario, traverse, scartamento, tipi di linea); elaborati fondamentali del progetto stradale: tracciato preliminare di uniforme pendenza e tracciato definitivo, profilo longitudinale, sezioni trasversali, computi metrici (diagramma delle aree "lordo" e depurato dei paleggi trasversali), profilo dei volumi eccedenti (posizionamento di cantieri di compenso e di eventuali cave; momento di trasporto; distanza media di trasporto; movimento di terra in pendenza ed utilizzo efficiente dei mezzi d'opera; fondamentale di minima spesa); particolari costruttivi delle sezioni tipo, muri di sostegno, piano particellare di esproprio); progetto delle curve circolari; curve circolari condizionate; progetto di un tornante; pendenza longitudinale e lunghezza critica di una livelletta; livellette di compenso; tracciamento sul terreno delle curve circolari (per ordinate alla tangente, alla corda, per coordinate polari, con strumentazione GPS).
2. TRASFORMAZIONI DELLA SUPERFICIE DEL TERRENO	Rappresentazione completa del terreno del tipo a piano quotato ed a linee di livello; baricentro di una superficie piana triangolare nello spazio; baricentro di una superficie poliedrica a facce piane triangolari nello spazio; quota rossa in un punto; prismoide e prisma; formule dei volumi; spianamenti orizzontali di quota assegnata e di compenso.
3. AGRIMENSURA	Superficie agraria; Calcolo delle aree con metodi numerici (per coordinate rettangolari, per coordinate polari, per camminamento), grafici (con integrazione grafica); precisione nella misura di un'area;



	divisione delle aree: bilatero e trilatero, dividenti; dividenti uscenti da un punto assegnato (su un lato di una bilatero, su un lato di una trilatero, all'interno di una trilatero); dividenti con direzione assegnata (formante un angolo con un lato di una bilatero, parallelo ad un lato di una trilatero: problema del trapezio); spostamento dei confini (nuovo confine uscente da un punto assegnato, nuovo confine parallelo ad una direzione assegnata); rettifica dei confini (rettifica di confine bilatero con nuovo confine passante per un estremo del confine bilatero stesso, rettifica di confine bilatero con nuovo confine di direzione assegnata rispetto ad un confine laterale, rettifica di confine polilatero con nuovo confine passante per un estremo del confine polilatero stesso).
4. LABORATORIO (DISEGNO TOPOGRAFICO, DISEGNO TRADIZIONALE O AL COMPUTER DI UN TRATTO DI STRADA)	Planimetria. Profilo altimetrico longitudinale. Sezioni trasversali. Sezione tipo. Diagramma d' occupazione. Calcolo dei volumi.

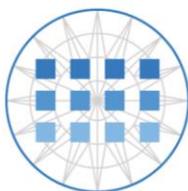
Libro di testo: "Misure, rilievo, progetto" vol.3 di R.Cannarozzo, ed. Zanichelli.

Rimini, 15/05/2020

I docenti

Prof. SARDELLI ROBERTO

Prof. TEMEROLI GIANLUCA



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Del prof. SARDELLI ROBERTO docente di TOPOGRAFIA

Del prof. TEMEROLI GIANLUCA docente tecnico pratico LABORATORIO
tecnologico per l'edilizia ed esercitazioni di topografia

Classe 5B

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

- Mediamente adeguata
 Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

- Completo
 Parziale

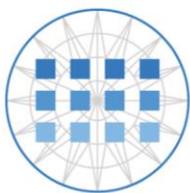
3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

Tirocinio formativo di tre settimane ad inizio anno scolastico in studi professionali, enti, aziende del settore.

4) Rapporto interdisciplinare:

- Agevole
 Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:



6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina Topografia

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:

- scarso impegno
- carenze di base
- tempo insufficiente
- classe numerosa
- altro: _____

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

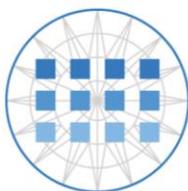
- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro: interrogazioni programmate,

Rimini, 15/05/2020

I docenti

Prof. SARDELLI ROBERTO

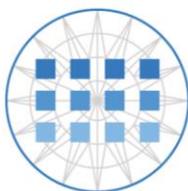
Prof. TEMEROLI GIANLUCA



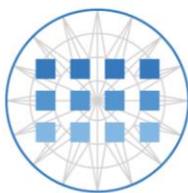
PROGRAMMA SVOLTO 2019/2020

Prof. ssa De Crescenzo Ilaria
docente di Geopedologia economia ed estimo
Prof. Temeroli Gianluca
docente tecnico pratico LABORATORIO
tecnologico per l'edilizia ed esercitazioni di topografia
Classe V B

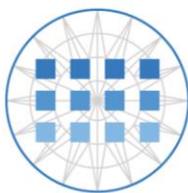
	Contenuti
Modulo	ESTIMO CIVILE
ESTIMO GENERALE	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e scopi della materia• I caratteri del giudizio di stima• I principali ambiti estimativi• Gli aspetti economici dei beni<ul style="list-style-type: none">◦ valore di mercato◦ valore di costo◦ valore complementare◦ valore di trasformazione◦ valore di capitalizzazione◦ valore di surrogazione• Differenze principali tra procedimenti di stima sintetici e analitici• I metodi di stima per via diretta e indiretta• Il principio di ordinarità• La stima monoparametrica• La stima pluriparametrica• La stima per valori tipici• La stima storica
I FABBRICATI CIVILI	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di fabbricato• Distinzione tra fabbricati Rurali e Urbani• Distinzione tra fabbricati civili e industriali• Aspetti del mercato immobiliare• Caratteristiche intrinseche ed estrinseche dei fabbricati• La situazione giuridica dei fabbricati civili con particolare riferimento alla locazione



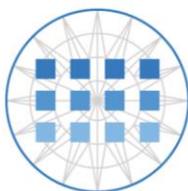
STIMA DEI FABBRICATI CIVILI	<ul style="list-style-type: none">• Stima monoparametrica del valore di mercato dei fabbricati civili• Stima analitica del valore di mercato per capitalizzazione dei redditi dei fabbricati civili• Il valore di costo dei fabbricati civili• Differenze tra valore di produzione e riproduzione• Stima sintetica del valore di costo di fabbricati civili• Stima analitica del valore di costo di fabbricati civili• Il valore di trasformazione di fabbricati civili<ul style="list-style-type: none">◦ Calcolo dell'indennità per il diritto di sopraelevazione
STIMA DELLE AREE FABBRICABILI	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di area fabbricabile• Caratteristiche del mercato delle aree• Caratteristiche intrinseche ed estrinseche delle aree edificabili• La situazione giuridica delle aree fabbricabili• I principali indici urbanistici:<ul style="list-style-type: none">◦ Indice di utilizzazione◦ Indice di edificabilità◦ Superficie lorda di pavimento• Stima del valore di mercato delle aree edificabili<ul style="list-style-type: none">◦ stima monoparametrica◦ stima sintetico-pratica• Stima dei reliquati o pezze segregate a valore complementare• La cessione di cubatura edificabile
STIMA DEI VALORI CONDOMINIALI	<ul style="list-style-type: none">• Definizione, tipi e scopo del condominio• Il regolamento del condominio• Le tabelle millesimali• Determinazione dei millesimi di proprietà generale<ul style="list-style-type: none">◦ determinazione delle superfici virtuali• Generalità dei millesimi di proprietà particolare• Generalità dei millesimi d'uso differenziato<ul style="list-style-type: none">◦ Determinazione dei millesimi delle scale
Modulo	ESTIMO RURALE
STIMA DEI BENI RUSTICI	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e caratteristiche dell'azienda agraria• Ripartizione del capitale dell'azienda agraria• Il mercato dei fondi rustici



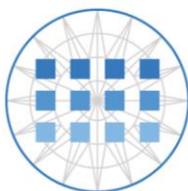
	<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche intrinseche ed estrinseche dei fondi rustici• La situazione giuridica dei fondi rustici• Stima del valore di mercato dei fondi rustici<ul style="list-style-type: none">◦ Stima monoparametrica◦ Stima per valori tipici◦ Stima analitica
STIMA DEI FABBRICATI RURALI	<ul style="list-style-type: none">• Descrizione e generalità• Condizioni per l'attribuzione di ruralità• Criteri di ordinarietà e straordinarietà dei fabbricati rurali• stima dei fabbricati eccedenti l'ordinario• stima dei fabbricati carenti rispetto l'ordinario
STIMA DELLE SCORTE, DEI FRUTTI PENDENTI E DELLE ANTICIPAZIONI COLTURALI	<ul style="list-style-type: none">• Stima delle scorte aziendali<ul style="list-style-type: none">◦ scorte vive◦ scorte morte◦ prodotti di scorta• Stima delle anticipazioni e dei frutti pendenti<ul style="list-style-type: none">◦ Con procedimento di costituzione◦ Con procedimento dei redditi futuri
STIME RELATIVE AI MIGLIORAMENTI FONDIARI	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di miglioramento e di addizione• Stima del costo di un miglioramento fondiario• Giudizi di convenienza relativi ai miglioramenti:<ul style="list-style-type: none">◦ In termini di valor capitale◦ In termini di reddito◦ In termini di fruttuosità• Stima di un fondo suscettibile di ordinario miglioramento• Stima dell'indennità spettante a chi ha eseguito miglioramenti sul fondo altrui:<ul style="list-style-type: none">◦ indennità per il miglioramento eseguito dall'affittuario◦ indennità per il miglioramento eseguito dall'utente• Definizione di migliorato• Definizione di spesa
DIDATTICA A DISTANZA	ESTIMO LEGALE
STIMA DEI DANNI	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di danno• Danno emergente e lucro cessante• Le principali cause del danno



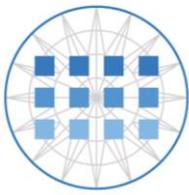
	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti generali della polizza assicurativa e condizione di validità• Criteri generali di valutazione dei danni• Danni da incendio ai fabbricati• Danni da inquinamento• Danni da inadempimento di obbligazioni• Danni conseguenti agli abusi edilizi
<p>STIMA DELLE INDENNITÀ NELLE ESPROPRIAZIONI PER PUBBLICA UTILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e generalità• Identificazione dei soggetti coinvolti nell'esproprio<ul style="list-style-type: none">◦ espropriato◦ autorità espropriante◦ beneficiario dell'espropriazione◦ promotore dell'espropriazione• Fasi delle espropriazioni per pubblica<ul style="list-style-type: none">◦ Vincolo preordinato all'esproprio◦ Dichiarazione di pubblica utilità◦ Emanazione del decreto di esproprio• Legislazione e normativa attuale per la determinazione delle indennità di espropriazione in caso di accettazione e di non accettazione• Accettazione in caso di cessione volontaria• Criteri generali per il calcolo dell'indennità di espropriazione<ul style="list-style-type: none">◦ Calcolo dell'indennità di espropriazione per aree edificabili◦ Calcolo dell'indennità di espropriazione per aree non edificabili• Calcolo dell'indennità di occupazione temporanea• Calcolo dell'indennità per occupazione d'urgenza• La retrocessione
<p>STIME RELATIVE ALLE SERVITÙ PREDIALI</p>	<ul style="list-style-type: none">• Definizione e richiami giuridici• Identificazione del fondo servente e dominante• Creazione di servitù:<ul style="list-style-type: none">◦ volontarie◦ coattive◦ per usucapione◦ per destinazione del padre di famiglia



	<ul style="list-style-type: none">• Durata ed estinzione delle servitù<ul style="list-style-type: none">◦ per confusione◦ per prescrizione◦ per decorrenza• Criteri generali per la determinazione delle indennità per servitù coattive<ul style="list-style-type: none">◦ Indennità per servitù di acquedotto, scarico e somministrazione coattiva di acque◦ Indennità per servitù di passaggio coattivo◦ Indennità per servitù di elettrodotto coattivo◦ Indennità per servitù coattiva di metanodotto e oleodotto
<p>STIME RELATIVE AI DIRITTI DI USUFRUTTO USO E ABITAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diritto d'usufrutto, nozioni e richiami giuridici• Costituzione dell'usufrutto durata ed estinzione• Diritti dell'usufruttuario• Obblighi nascenti dall'usufrutto• Stima del valore del diritto d'usufrutto• Stima del valore della nuda proprietà• Definizione e cenni sul diritto d'uso e di abitazione
<p>STIME PER SUCCESSIONI EREDITARIE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le successioni: aspetti generali e richiami giuridici• La successione:<ul style="list-style-type: none">◦ legittima,◦ testamentaria◦ necessaria• La riunione fittizia dei beni• La comunione dei beni dal momento della successione alla divisione• La collazione• Stima della massa dividenda netta• Formazione delle quote ereditarie<ul style="list-style-type: none">◦ formazione delle quote di diritto◦ formazione delle quote di fatto



CATASTO TERRENI E FABBRICATI	<ul style="list-style-type: none">➤ IL CATASTO TERRENI• Aspetti generali e tipi di catasto• Operazioni catastali<ul style="list-style-type: none">◦ Formazione del Catasto◦ Pubblicazione◦ Attivazione◦ Conservazione• La riforma del Catasto• Consultazione degli atti catastali e certificazioni➤ IL CATASTO FABBRICATI• Storia e legislazione del Catasto dei fabbricati• Operazioni catastali<ul style="list-style-type: none">◦ Formazione del C.E.U.◦ Pubblicazione◦ Attivazione◦ Conservazione◦ Informatizzazione delle pratiche di conservazione (DOCFA)◦ Consultazione degli atti catastali e certificazioni
Modulo	ATTIVITA' DI LABORATORIO
Estimo civile STIMA DEI FABBRICATI CIVILI	Stima di fabbricato ad uso residenziale: caratteristiche estrinseche, caratteristiche intrinseche, stato giuridico e catastale, calcolo del valore di mercato con procedimento sintetico monoparametrico.
Estimo civile STIMA AREE EDIFICABILI	Stima di un'area edificabile attraverso il valore di trasformazione
Estimo civile STIMA DANNI R.C. CIVILE	Procedimento di quantificazione dei danni da inumidimento, ai fini del calcolo del rimborso assicurativo, attraverso il computo metrico estimativo delle singole lavorazioni / operazioni necessarie per ricerca e ripristino
Estimo civile CONDOMINIO	Redazione delle tabelle millesimali di un condominio: millesimi di proprietà generale, millesimi d'uso delle scale e dell'ascensore.



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

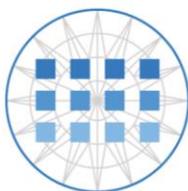
Estimo legale ESPROPRIO	Stima dell'indennità di espropriazione per pubblica utilità
Estimo legale SUCCESSIONI	Esercitazione su successione

Libro di testo: Franchi D. e Ragagnin C.G. 2015 "Nuovo principi di economia ed estimo"
Vol.2, ed. Bulgarini ISBN 978-88-234-3491-0

I docenti:

Prof.ssa De Crescenzo Ilaria

Prof. Temeroli Gianluca



A.S. 2019/2020
RELAZIONE FINALE

Prof. ssa De Crescenzo Ilaria
docente di Geopedologia economia ed estimo
Prof. Temeroli Gianluca
docente tecnico pratico LABORATORIO
tecnologico per l'edilizia ed esercitazioni di topografia
Classe V B

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

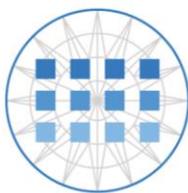
- Mediamente adeguata
 Non adeguata per:
 eccessiva vivacità della classe
 eccessiva passività della classe
 presenza di casi problematici
 altro:

La classe V B sez. CAT non si presenta omogenea per impegno e interesse nei confronti della disciplina:

- un 25% degli alunni si è dimostrato interessato alla materia o comunque ha mostrato capacità di approfondirla, riuscendo a risolvere la maggior parte delle stime o esercizi loro proposti, arrivando ad ottenere risultati ottimali e talvolta eccellenti. Anche con l'avvento della Didattica a distanza hanno sempre mantenuto attivo il loro interesse e la loro voglia di imparare dedicandosi attivamente allo studio e alla consegna dei compiti, dimostrando una lodevole costanza didattica
- un 75% ha invece una preparazione molto debole ed evidenzia carenze sistematiche a causa di una scarsa attenzione durante le lezioni, del poco interesse mostrato verso la materia e dell'incostanza nello studio. Costoro hanno avuto un'influenza negativa sul resto della classe, arrivando spesso a creare un ambiente non idoneo all'insegnamento. Con l'avvento della Didattica a distanza hanno spesso perduto il già scarso interesse nei confronti della disciplina, trascurando l'elaborazione dei compiti e dimostrando scarso impegno e dedizione scolastica. I loro risultati scolastici sono spesso insoddisfacenti o blandamente sufficienti.

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

- Completo
 Parziale



3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Non sono state effettuate attività inerenti alla materia.

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza: Disciplina G.E.E.

Soddisfacente

Mediamente soddisfacente

Insoddisfacente per:

scarso impegno

carenze di base

tempo insufficiente

altro

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

Rallentamento del programma

Assegnazione di lavoro diversificato

Formazione di gruppi di aiuto

Recupero specifico per piccoli-medi gruppi

Recupero per l'intera classe

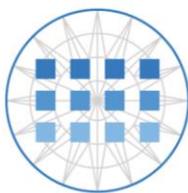
Altro:

Rimini, 07/05/2020

I Docenti:

Prof.ssa De Crescenzo Ilaria

Prof. Temeroli Gianluca



A.S. 2019/2020

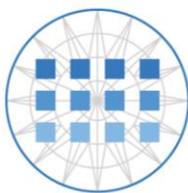
PROGRAMMA SVOLTO

Della prof.ssa *Anna Maria R. E. Bognanni*

docente di *Gestione Cantiere e Sicurezza negli ambienti di Lavoro*

Classe VC

Moduli	Contenuti
I RISCHI NEL CANTIERE EDILE	<p><u>Il rumore:</u> Verifica dell'esposizione al rumore, effetti del rumore sull'uomo, valutazione del rischio rumore, sostanze ototossiche, misure di prevenzione e protezione, I dispositivi di protezione individuale.</p> <p><u>Vibrazioni:</u> Effetti della vibrazione, valutazione del rischio, i DPI antivibrazione.</p> <p><u>MMC:</u> la movimentazione manuale dei carichi, Effetti della MMC, Riferimenti normativi, Valutazione del rischio, Misure di prevenzione.</p> <p><u>Rischio Chimico e Biologico: Agenti pericolosi.</u> Il rischio chimico, la nuova etichetta e le schede di sicurezza, la nuova classificazione CLP degli agenti chimici.</p> <p><u>Rischi chimici: agenti cancerogeni:</u> Il problema amianto, la normativa di riferimento, la valutazione del rischio amianto, eternit, tecniche di bonifica, misure di prevenzione e misure igieniche, i DPI dal rischio amianto, informazione e formazione dei lavoratori.</p> <p><u>Caduta dall'alto: opere provvisorie di sicurezza.</u> I lavori in quota, rischi connessi ai lavori in quota, i riferimenti normativi, DPO anti-caduta (parapetti, reti, sistemi di reti), valutazione del rischio, i dispositivi di ancoraggio, dispositivi di ancoraggio di classe (A, B, C, D, E), Arresto caduta imbragatura-assorbitore-cordino, Cordino assorbitore di energia, i connettori, dispositivo anti-caduta guidato e retrattile, tipologia di caduta.</p> <p><u>Scavi e demolizioni</u> Le attività di scavo, rischi negli scavi, caratteristiche dei terreni, misure per la riduzione del rischio, acque negli scavi, sistemi di protezione degli scavi; sistemi provvisori di sostegno e protezione degli scavi; Armature in legno. Scavi in galleria tecnologia tradizionale e TBM. La demolizione, tecniche di demolizione, demolizione (muri solai coperture e scale), rimozione di impianti, Piano di demolizione, Misure di riduzione del rischio.</p>



LA GESTIONE DEI LAVORI	<p><u>I lavori pubblici.</u> Definizioni e figure professionali del Codice, Iter e programmazione dei LLPP, Studio di fattibilità e DPP, I tre livelli di progettazione, Progettazione preliminare, Progettazione definitiva, progettazione esecutiva.</p> <p><u>Gli elaborati del progetto esecutivo.</u> Il piano di manutenzione dell'opera, Cronoprogramma dei lavori, Il computo metrico estimativo (CME), il quadro economico, la classificazione, la misurazione, l'elenco dei prezzi unitari, Il capitolato speciale d'appalto.</p> <p><u>Gestione dei lavori.</u> Contabilità dei lavori pubblici, Giornale dei lavori, Libretti di misura e delle lavorazioni e delle provviste, registro di contabilità, Stati di avanzamento lavori, Certificato di ultimazione dei lavori e conto finale.</p> <p><u>Esecuzione e collaudo dei lavori.</u> Il collaudo delle opere pubbliche, collaudo statico.</p>
-------------------------------	---

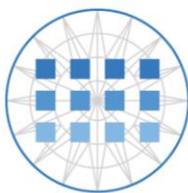
Libro di testo: Valli Baraldi, *Cantiere & Sicurezza negli ambienti di lavoro*, Ed. SEI Torino.

Rimini, 07/05/20

Gli alunni

La docente

Prof.ssa Anna Maria R. E. Bognanni



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Della prof.ssa Anna Maria Rosaria Ermelinda Bognanni

docente di Gestione del Cantiere e Sicurezza negli ambienti di lavoro

Classe 5B

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

- Mediamente adeguata
- Non adeguata per:
 - eccessiva vivacità della classe
 - eccessiva passività della classe
 - presenza di casi problematici

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

- Completo
- Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

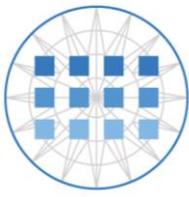
La classe ha effettuato gli stage presso studi privati nel mese di settembre.

4) Rapporto interdisciplinare:

- Agevole
- Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Nessuna



6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina Gestione Cantiere e Sicurezza negli ambienti di Lavoro

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:

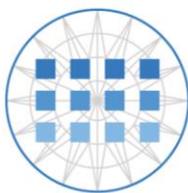
- scarso impegno
- carenze di base
- tempo insufficiente
- classe numerosa
- altro: _____

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro: _____

Rimini, 10/5/20

La docente
Prof.ssa Anna Maria R. E. Bognanni



A.S. 2019/2020

PROGRAMMAZIONE

PRIMO PERIODO (FINO AL 6 MARZO) E SECONDO PERIODO (DAL 6 MARZO AL 6 GIUGNO)

Del prof. Antonio Caruso

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Classe 5 B

Obiettivi della disciplina: definizione delle conoscenze teoriche e pratiche, delle abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e delle competenze

Le scienze motorie mediante il movimento contribuiscono allo sviluppo integrale della personalità e si avvalgono dell'educazione del corpo intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo nonché come atteggiamento positivo verso il corpo stesso

Il programma di Scienze Motorie e Sportive si prefigge di rafforzare l'identità personale degli alunni, di far loro acquisire più sicurezza con gli altri, di controllare i movimenti attraverso la conoscenza delle proprie qualità motorie, della propria postura, della propria gestualità abituale. Gli stimoli offerti tenderanno non solo a valutare il proprio corpo e la motricità ma a promuovere anche la socializzazione attraverso la proposta di sport di squadra che abitano a fruire dello sport in modo serio e preparato.

Altri importanti obiettivi sono: la rielaborazione degli schemi motori attraverso la presa di coscienza del ritmo e del rapporto spazio-corpo in situazioni variabili; lo sviluppo della coordinazione a corpo libero e con gli attrezzi; il miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico. Per quanto riguarda il consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità e del senso civico, verranno eseguiti esercizi di pre-acrobatica, giochi individuali e di squadra e compiti di giuria ed arbitraggio. Le attività sportive che verranno maggiormente approfondite saranno le seguenti: atletica leggera, pallavolo, calcio a cinque, pallacanestro, badminton, smachball, tennistavolo (ping pong) ed altri sport individuali e di squadra emersi dall'indagine preliminare sugli interessi e passioni degli alunni della classe.

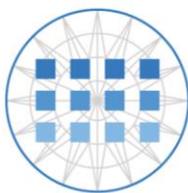
Durante lo svolgimento della lezione la parte pratica sarà accompagnata dalla spiegazione dei seguenti concetti: tonificazione, potenziamento, allungamento muscolare e mobilitazione articolare con cenni di conoscenza anatomica e fisiologica sugli apparati del corpo umano.

Le classi verranno inoltre informate sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni attraverso alcune lezioni sull'igiene alimentare, sulle tecniche elementari di assistenza e pronto soccorso finalizzata agli eventuali infortuni contratti durante lo svolgimento delle lezioni.

L'intensità degli esercizi e delle attività proposte per l'arricchimento del patrimonio motorio varierà, nel corso dei cinque anni, in quantità e qualità a seconda delle esigenze e delle caratteristiche somato-funzionali degli alunni nelle varie fasi auxologiche.

Verranno presi in considerazione eventuali Progetti formativi attinenti alla nostra disciplina.

Nel primo periodo si è posta particolare attenzione alla rilevazione del livello della classe rispetto a conoscenze e abilità motorie, comportamento e partecipazione.



Contenuti specifici scanditi per quadrimestre

I° QUADRIMESTRE

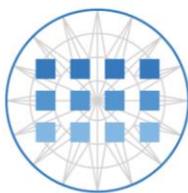
Moduli	Contenuti
Rielaborazione degli schemi motori di base ed uso dell'attività motoria come linguaggio	Capacità motorie: coordinative e condizionali.
Conseguimento di un adeguato potenziamento fisiologico (Resistenza, Forza esplosiva, Tonificazione muscolare, Velocità, Mobilità)	Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area corporea e motoria della personalità, tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.
Acquisizione delle informazioni basilari del corpo umano e modificazioni fisiologiche dovute all'attività motoria	Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.

II° QUADRIMESTRE sviluppo parziale a causa dell'emergenza CORONAVIRUS che non ha permesso la parte pratica della materia.

Moduli	Contenuti
Conoscenza e pratica delle attività sportive (sport individuali e di squadra)	Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che gli sport assumono nell'attuale società.
Conoscenza delle norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni	Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero.
Acquisizione delle informazioni fondamentali sulla tutela della salute	Lavorare sul: senso di socialità, senso di responsabilità e sul senso di autocontrollo

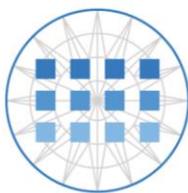
Contenuti essenziali, individuati come irrinunciabili, concordati nei Dipartimenti Disciplinari

Capacità motorie: coordinative e condizionali. Senso di socialità. Senso di responsabilità. Senso di autocontrollo. Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area corporea e motoria della personalità, tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari. Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che gli sport assumono nell'attuale società. Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero.



Metodologia e strumenti utilizzati

1. Osservazione "libera" per la valutazione delle competenze motorie.
2. Colloqui con la classe e dialogo con i singoli alunni.
3. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto
4. Lavorare in gruppo
5. Rispettare le regole
6. Proporre attività di gruppo attraverso la conoscenza reciproca e la capacità di mettere la propria individualità a disposizione della squadra.
7. Stimolare gli alunni a mettere le proprie abilità a disposizione dei compagni attraverso la collaborazione con l'insegnante e interagendo in modo costruttivo con i compagni, senza esasperare le proprie abilità.
8. Abituare gli alunni ad accettare ed aiutare i compagni meno abili, scegliendo nella propria squadra gli elementi meno dotati ed incoraggiandoli senza mortificare la propria individualità
9. Formare i gruppi assicurando l'equilibrio attraverso la valorizzazione delle doti di ogni singolo in relazione al tipo di lavoro proposto.
10. Dettare le regole nel rispetto di tempi e modalità nei lavori assegnati.
11. Proporre attività che coinvolgano direttamente tutti gli alunni attraverso lavori a gruppi di due o più elementi.
12. Dare l'esempio di comportamento rispettoso delle regole e far cogliere la necessità di attenersi ad esse attraverso l'osservanza delle norme sia comportamentali, sia specifiche della materia.
13. Far rispettare attrezzature ed ambienti in uso durante le ore di lezione, mantenendo un comportamento adeguato.
14. Applicare il programma e realizzarne la scansione nel tempo in relazione all'ambiente e alle strutture a disposizione.
15. Rendere l'allievo con le sue esigenze psico-fisiche protagonista del processo educativo che tenga conto della sua personalità e della sua evoluzione.
16. Fare in modo che la successione di sforzi e di carichi corrisponda e rispetti le leggi fisiologiche.
17. Garantire a ciascun allievo la possibilità di trarre giovamento dall'attività motoria e di partecipare alla vita di gruppo.
18. Utilizzare attività idonee a colmare eventuali lacune.
19. Intendere l'agonismo come impegno per dare il meglio di se stessi nel confronto con gli altri.
20. Si utilizzeranno prevalentemente lezioni pratiche, con esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo; lezioni frontali; lavori di gruppo, appunti, schemi, materiale visivo ecc.



Prove di verifica (tipologia, numero e tempi di correzione)

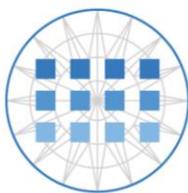
La valutazione terrà conto oltre che dei risultati oggettivi anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione (intesa come attenzione, precisione nel mantenere gli impegni, puntualità, richiesta di chiarimenti, disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni) e del numero di giustificazioni. Verranno attuate verifiche: • formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione) • sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui). Per gli alunni esonerati la valutazione verrà effettuata facendo svolgere compiti d'organizzazione ed arbitraggio dei giochi sportivi o rilevando l'acquisizione di concetti. Si utilizzeranno tutti gli spazi e gli attrezzi messi a disposizione dalla scuola e tra le classi dell'Istituto si organizzeranno dei mini tornei e delle gare. Numero di verifiche: 2 prove pratiche ed eventualmente 1 scritto/orale per quadrimestre.

Criteri di valutazione e scala valutativa

Come dalle indicazioni emerse nel confronto fra i docenti di Scienze Motorie e Sportive nel corso dell'incontro per materie (effettuato sia prima che dopo l'emergenza coronavirus) le competenze minime terranno presenti due indicazioni generali ugualmente importanti: da un lato la necessità di valutare la situazione iniziale degli studenti nei confronti degli obiettivi che dovranno essere conseguiti e, dall'altro, l'esigenza di individuare modalità diverse nell'applicazione del programma unico in relazione alle differenze esistenti tra i due sessi e alla suddivisione nei due anni del biennio. Per quanto riguarda le verifiche si terrà conto che all'interno di ogni singolo obiettivo deve essere valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente. Al termine "significativo" si è attribuito un duplice valore: una misura quantitativa, quando è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all'interno di un obiettivo; un'indicazione qualitativa, se tale definizione non è quantificabile. Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili. In particolare verranno valutate: - le capacità e le abilità motorie (almeno due per quadrimestre); - le conoscenze, con domande e approfondimenti richiesti durante le lezioni teorico-pratiche in forma orale ed eventualmente scritta. Non secondari saranno il livello di motivazione, la partecipazione attiva, la collaborazione, l'impegno e l'attenzione durante lo svolgimento delle unità didattiche, attraverso l'osservazione sistematica. La valutazione sarà comunicata alle famiglie attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, colloqui generali. La Valutazione in sede di scrutinio terrà conto dei progressi conseguiti in relazione ai livelli di partenza e includerà gli aspetti comportamentali manifestati dall'alunno, il suo grado di interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo. Per ulteriori obiettivi trasversali si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.

Interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento

Il recupero avviene in itinere durante le ore di lezione attraverso la ripetizione dei gesti tecnici sotto la supervisione dell'insegnante e con l'aiuto dei compagni.



RIMODULAZIONE PIANO DI LAVORO – DIDATTICA A DISTANZA
6/4 – 6/6/2020

Prof. Caruso Antonio

Docente di Scienze motorie e sportive

STANZA MEET CLASSE 5B <https://meet.google.com/ogd-rinc-uwX>

Contenuti

Il corpo e il movimento
Salute e benessere

Materiali di studio

Lezioni in videoconferenza, libro di testo, documenti autoprodotti, collegamenti a piattaforme multimediali.

Tipologia di interazione con gli alunni

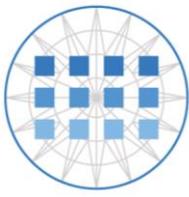
- Stimolare gli alunni attraverso la collaborazione con l'insegnante a interagire in modo costruttivo con i compagni.
- Colloqui con la classe e dialogo con i singoli alunni.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto.
- Far rispettare gli ambienti virtuali in uso durante le ore di lezione, mantenendo un comportamento adeguato.
- Favorire il dialogo educativo e l'interazione tra docenti/alunni
- Sollecitare gli alunni ad accettare, aiutare e coinvolgere i compagni più fragili.
- Dare l'esempio di comportamento rispettoso delle regole e far cogliere la necessità di attenersi ad esse attraverso l'osservanza delle norme sia comportamentali, sia specifiche della materia.
- Capacità di relazionarsi a distanza
- Partecipazione, interesse e cura nel rispettare le consegne dei compiti affidati, rispettando i tempi e le consegne.

Prove di verifica

La valutazione terrà conto oltre che dei risultati oggettivi anche dell'impegno e della partecipazione.

Verranno attuate verifiche:

- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento
- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività tramite test scritti in classroom e/o colloqui individuali /gruppo e/o esposizioni e commenti di presentazioni video.



Criteria di valutazione

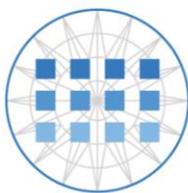
Si rimanda interamente ai criteri di valutazione adottati con delibera del Collegio Docenti n. 18 del 17/4/2020.

Interventi individualizzati per il recupero *in itinere*

Le strategie da mettere in atto per il supporto e il recupero delle carenze formative, saranno svolte durante le ore di videolezioni, attraverso il sostegno diretto dal docente e l'aiuto dei compagni. La Valutazione finale in sede di scrutinio finale, terrà conto dei progressi conseguiti in relazione ai livelli di partenza e includerà gli aspetti comportamentali manifestati dall'alunno, il suo grado di interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Rimini, 8/05/2020

Prof. Antonio Caruso



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Del prof. ANTONIO CARUSO
docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Classe 5B

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

- Mediamente adeguata
 Non adeguata per:
 eccessiva vivacità della classe
 eccessiva passività della classe
 presenza di casi problematici
 altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

- Completo
 Parziale

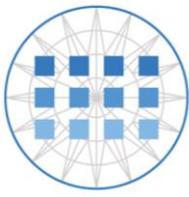
3) Rapporto interdisciplinare:

- Agevole
 Difficile

4) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina _SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Soddisfacente
 Mediamente soddisfacente
 Insoddisfacente per:
 scarso impegno
 carenze di base
 tempo insufficiente
 classe numerosa
 altro: _____



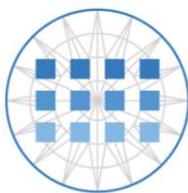
5) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro: _____

Rimini, _7/5/2020

Il/la docente

ANTONIO CARUSO



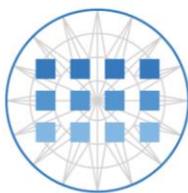
A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Della prof.ssa
BALDUCCI IVANA
docente di IRC
Classe 5B

Moduli	Contenuti
1. BIOETICA	<ul style="list-style-type: none">• L'eutanasia, la "dolce morte": definizione, differenza tra eutanasia attiva e eutanasia passiva, eutanasia volontaria e non volontaria; Il suicidio assistito: differenza tra suicidio assistito ed eutanasia; Morte cerebrale e morte cardiaca; Il grande mistero dello stato comatoso; Il caso "DJ Fabo"; visione del film "Io prima di te" di Thea Sharrock (2016).• L'aborto: definizione, cosa dice la legge italiana (194/78); analisi di alcuni dati statistici a distanza di quarant'anni dalla legge 194/78.• La tossicodipendenza: un problema di salute o un problema morale? Visione del film "Beautiful boy" di Felix Van Groening, 2018.• La camorra: un ritratto. "Gomorra" di Roberto Saviano.
<ul style="list-style-type: none">• ARGOMENTI DI ATTUALITA' (DAD)	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di quotidiani on line, sia di carattere nazionale sia locale, con una attenzione particolare all'emergenza Coronavirus.• La questione arabo-israeliana: cause storiche, analisi del fenomeno.

Libro di testo: Sulla tua Parola, C. Cassinotti-G. Marinoni; ed. Marietti scuola.



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Della prof.ssa BALDUCCI IVANA

docente di IRC

Classe 5 B

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

eccessiva vivacità della classe

eccessiva passività della classe

presenza di casi problematici

altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

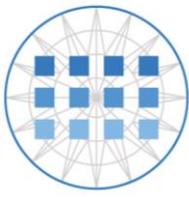
4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Uscite didattiche, visite (esemplificare)



6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina IRC

X Soddisfacente

Mediamente soddisfacente

Insoddisfacente per:

scarso impegno

carenze di base

tempo insufficiente

classe numerosa

altro: _____

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

Rallentamento del programma

Assegnazione di lavoro diversificato

Formazione di gruppi di aiuto

Recupero specifico per piccoli-medi gruppi

Recupero per l'intera classe

Altro: non si riscontrano carenze

Rimini, 8.05.2020

la docente

Balducci Ivana