

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: itstrimini.gov.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@itstrimini.gov.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

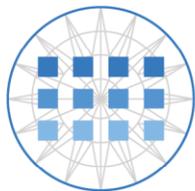
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Previsto dal Regolamento degli esami di Stato
(d.P.R. 323/1998, art. 5)**

***Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA***

Classe 5

Sezione H



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: itstrimini.gov.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@itstrimini.gov.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

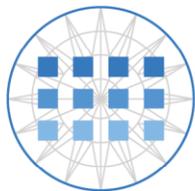
INDICE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	3
BREVE STORIA DELLA CLASSE	pag.	5
CARATTERISTICHE DEL LAVORO SVOLTO	pag.	8
OBIETTIVI	pag.	8
PERCORSO FORMATIVO	pag.	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	11
ESPERIENZE DI RICERCHE E PROGETTI	pag.	13
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag.	14
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	pag.	16
CONCLUSIONI	pag.	20

ALLEGATI:

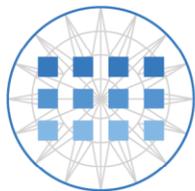
PROGRAMMI SVOLTI

RELAZIONI FINALI



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno Scolastico 2019-2020

MATERIA	DOCENTE	TIPO DI INCARICO
Lingua e Letteratura Italiana	Nobile Mimma	Tempo determinato
Storia ed Educazione Civica	Nobile Mimma	Tempo determinato
Lingua Inglese	Zaghini Vandi Antonella	Tempo indeterminato
Matematica	Rossini Isabella	Tempo indeterminato
Informatica	Corbelli Fabio Viscione Maria Antonietta	Tempo indeterminato Tempo indeterminato
Sistemi e Reti	Paoli Luciano Rauseo Maria Luigia	Tempo determinato Tempo determinato
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Petrangolini Paolo Rauseo Maria Luigia	Tempo determinato Tempo determinato
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	Bedetti Mariagrazia Viscione Maria Antonietta	Tempo indeterminato Tempo indeterminato
Scienze Motorie	Caruso Antonio	Tempo indeterminato
Religione cattolica	Balducci Ivana	Tempo determinato



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**

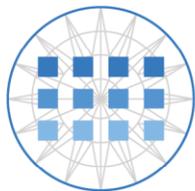


Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: itstrimini.gov.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@itstrimini.gov.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

COMMISSARI DELL'ESAME DI STATO

(Ordinanza 197 del 17 aprile 2020 art.2. Comma 2)

Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	Bedetti Mariagrazia
Informatica	Corbelli Fabio
Lingua Inglese	Zaghini Vandi Antonella
Lingua e Letteratura Italiana e Storia ed Educazione Civica	Nobile Mimma
Sistemi e Reti	Paoli Luciano
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Petrangolini Paolo



BREVE STORIA DELLA CLASSE

Il gruppo classe nel triennio

Nell'anno scolastico 2017-18 la classe si è costituita per fusione di due diverse classi seconde, con inserimento di due studenti provenienti da altre scuole.

In seguito ha mantenuto sostanzialmente lo stesso assetto per tutto il triennio.

È attualmente composta da 21 studenti.

Al termine dell'a.s. 2017-18 un alunno non è stato ammesso alla classe successiva.

Nell'anno 2018-19 è stato inserito nella classe IV H un alunno proveniente da un'altra classe della stessa specializzazione.

Al termine dell'a.s. 2018-19 vi è stata una ulteriore non ammissione, per cui il gruppo classe è giunto al quinto anno con un numero di studenti pari a 21.

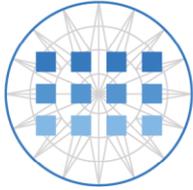
Anno	N. ALUNNI	Composizione		
		promossi dalla classe precedente	ripetenti	provenienti da altra scuola
III	23	21	0	2
IV	22	21	0	1
V	21	21	0	0

Relazione collegiale sulla classe

Già dal terzo anno di corso la classe si è presentata come vivace, chiacchierata e non eccessivamente interessata alle attività scolastiche. Non si sono però mai verificati episodi di gravità significativa.

Nonostante questo problematico aspetto, il profitto scolastico medio è sufficiente.

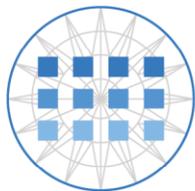
Pur non essendo agevole costruire un quadro generale che tenga conto delle riflessioni di tutti i docenti per delineare il livello di conseguimento degli obiettivi nelle singole discipline, si può



pensare, in linea di massima, ad una divisione della classe nelle tre fasce seguenti:

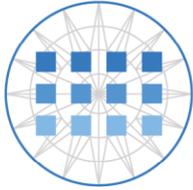
- alcuni studenti, che hanno mostrato interesse, partecipazione e impegno per tutto il corso del triennio, hanno conseguito risultati nel complesso buoni/ottimi in tutte le discipline;
- alcuni studenti hanno raggiunto risultati discreti mentre la maggior parte degli alunni, nonostante le difficoltà, ha ottenuto la sufficienza in tutte le materie;
- qualche studente presenta un percorso più accidentato e non raggiunge la sufficienza in qualche disciplina.

In particolare durante quest'ultimo anno di corso vanno segnalate, in buona parte della classe, una certa asistematicità e incostanza nello studio, che hanno portato risultati inferiori alle possibilità e potenzialità. L'evidenza della discontinuità nello studio sta nella frequenza piuttosto discontinua di alcuni studenti.



CONTINUITÀ DIDATTICA NELL' ULTIMO TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19	A.S. 2019-20
Lingua e Letteratura Italiana	Tagliatesta Maria Francesca	Tagliatesta Maria Francesca	Nobile Mimma
Storia ed Educazione Civica	Tagliatesta Maria Francesca	Tagliatesta Maria Francesca	Nobile Mimma
Lingua Inglese	Zaghini Vandi Antonella	Zaghini Vandi Antonella	Zaghini Vandi Antonella
Matematica	Rossini Isabella	Rossini Isabella	Rossini Isabella
Informatica	Corbelli Fabio Viscione Maria Antonietta	Corbelli Fabio Viscione Maria Antonietta	Corbelli Fabio Viscione Maria Antonietta
Sistemi e Reti	Paoli Luciano Rauseo Maria Luigia	Paoli Luciano Rauseo Maria Luigia	Paoli Luciano Rauseo Maria Luigia
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Petrangolini Paolo Rauseo Maria Luigia	Petrangolini Paolo Rauseo Maria Luigia	Petrangolini Paolo Rauseo Maria Luigia
Telecomunicazioni	Sanchini Marco Barbanti Gabriele	Sanchini Marco Bianchi Riccardo	-
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	-	-	Bedetti Mariagrazia Viscione Maria Antonietta
Scienze Motorie	Scoditti Maria Vincenza	Caruso Antonio	Caruso Antonio
Religione cattolica	Tisselli Dario	Balducci Ivana	Balducci Ivana



CARATTERISTICHE DEL LAVORO SVOLTO

OBIETTIVI

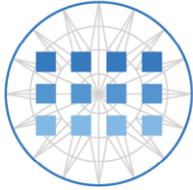
Il Consiglio di Classe, riferendosi alla programmazione didattica specifica della classe di inizio anno scolastico e a quella proposta dal PTOF d'Istituto, ha perseguito e raggiunto le seguenti finalità educative:

- Acquisire un metodo di studio efficace; adeguate competenze linguistico-espressive e logiche;
- Stimolare la capacità di effettuare collegamenti, nell'ottica di un "sapere unico" e di una professionalità polivalente e flessibile; promuovere un atteggiamento critico e consapevole;
- Interiorizzare l'abitudine alla cura dell'ambiente e del territorio, attraverso le conoscenze e competenze disciplinari;
- Promuovere l'interesse e il rispetto per l'altro, per la propria e le altrui identità individuali e collettive;
- Sviluppare autonome capacità di astrazione, "problem solving" e progettazione;
- Acquisire una formazione tecnica adeguata, con competenze essenziali e aggiornate conoscenze delle discipline di indirizzo, integrata da un'organica preparazione scientifica, tecnologica e culturale

e i seguenti obiettivi educativo-didattici trasversali, che si sono articolati per materia, in termini di conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze:

- Conoscenza specifica dei contenuti delle discipline umanistiche come espressione della civiltà artistico-letteraria;
- Conoscenza diretta dei testi in Lingua italiana più rappresentativi del patrimonio linguistico-letterario;



- Conoscenza specifica dei contenuti delle discipline scientifico-tecnologiche, colti in connessione con il dinamismo del mondo produttivo ed articolati in relazione ai processi a cui tali discipline sovrintendono;
- Conoscenza dei linguaggi tecnici, scientifico–normativi e dei loro costrutti sintattici e simbolici;
- Conoscenza diretta dei testi in lingua straniera più significativi della cultura scientifico tecnologica ed introduzione di forme grammaticali, lessicali e sintattiche sempre più complicate, ma comunque finalizzate alla comprensione e alla chiarezza dell'esposizione nella lingua straniera

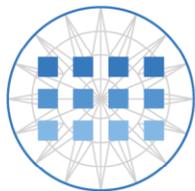
Abilità:

- cogliere il senso, saper interpretare e definire un concetto;
- applicare metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- cogliere implicazioni, individuare relazioni, operare collegamenti interdisciplinari;
- condurre ricerche e approfondimenti personali;
- utilizzare con sicurezza i linguaggi propri di ogni disciplina;
- sapere leggere e comprendere testi complessi di diversa natura;

Competenze:

- capacità di muoversi in più contesti con flessibilità e originalità;
- identificare problemi e valutare possibili soluzioni;
- effettuare sintesi integrando conoscenze e abilità;
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni con rigore logico;
- esprimere fondati giudizi critici;
- padroneggiare la lingua italiana e adeguarla ai diversi contesti;
- utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio, della ricerca, del comunicare.

Rispetto agli obiettivi generali e ai livelli di partenza, al termine del percorso formativo il Consiglio di Classe valuta così il loro raggiungimento:



SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO
45%	30%	20%	5%

PERCORSO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe ha seguito il seguente percorso formativo riguardo ai contenuti, ai metodi, ai tempi e agli spazi, sia dal punto di vista disciplinare che pluridisciplinare.

Contenuti

Ogni disciplina ha sviluppato un percorso specifico illustrato nei programmi allegati.

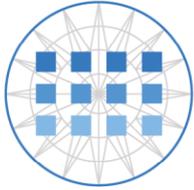
CLIL

L'incarico è stato assunto dal prof. Paolo Petrangolini della materia TPSIT che aveva in programma lo svolgimento di argomenti tratti dal testo in inglese "Computer Science". A causa dell'emergenza 2020 è stato affrontato solo l'argomento "The Magic Trick" pagg. 35-39.

Metodi, mezzi, strumenti

Metodi: prevalentemente è stata attuata la lezione frontale, con qualche spazio lasciato alla ricerca d'aula, alla discussione ed al lavoro di gruppo. Nel periodo della didattica a distanza: lezioni on line.

Mezzi e strumenti: si è fatto ricorso alla distribuzione di fotocopie e di materiale bibliografico tratto da manuali tecnici, riviste del settore, altri testi scolastici per poter integrare i manuali in dotazione non sempre aggiornati. È stato permesso agli studenti di utilizzare un dispositivo personale (notebook, tablet, smartphone) durante le lezioni teoriche e nei laboratori per poter seguire le lezioni, prendere appunti, effettuare ricerche e poter sviluppare i loro progetti.



Nel periodo di didattica a distanza abbiamo utilizzato alcuni strumenti disponibili nella Google Suite (principalmente Classroom e Meet).

Tempi

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di suddividere l'anno scolastico in due quadrimestri.

Il recupero è stato svolto in itinere.

Spazi

Attività in aula.

Attività nei seguenti laboratori interni della scuola.

Attività in palestra.

Uscite didattiche, Viaggi di Istruzione, Progetti, Corsi ed Incontri

26-10-2019 Unibo - Campus di Cesena e Forlì - Attività di orientamento;

12-11-2019 Percorso di intervento e sensibilizzazione sulle donazioni di sangue - Conferenza iniziale;

25-11-2019 Uscita didattica al Cinema Tiberio di Rimini;

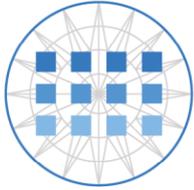
26-11-2019 Incontro d'orientamento con le Forze Armate e di Polizia (*C-084.pdf*);

26-03-2020 02-04-2020 Attività didattiche a distanza - Corso di Cittadinanza e Costituzione.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex esperienze di alternanza scuola-lavoro)

Le 400 ore previste inizialmente per le attività di Alternanza Scuola Lavoro sono state trasformate in PCTO e ridotte a 150, prima dell'ultimo anno di corso, per cui le attività si sono arretrate a quelle svolte durante il terzo e quart'anno.

- 120 ore classe terza;



- 160 ore classe quarta;

Nel corso del terzo anno è stato realizzato un progetto svolto prevalentemente all'interno delle ns. strutture scolastiche, suddiviso nelle seguenti attività:

- Corso sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
- L'etica e la qualità del lavoro
- Il diritto nel mondo del lavoro
- Corso in lingua inglese: Safety at work
- Progetto d'indirizzo: rilievo di oggetti con webcam ed identificazione dei contorni delle forme.

Durata totale del progetto: 120 ore.

Nel corso del quarto anno la classe ha svolto 160 ore di stage presso aziende del territorio dei seguenti settori:

- sviluppo software applicativi;
- automazione;
- sviluppo siti web;
- negozi di vendita hardware e software;
- gestione aziendale;
- uffici P.A..

ESPERIENZE DI RICERCA E DI PROGETTO

Alcuni alunni hanno fatto esperienze di ricerca individuando e scegliendo liberamente tematiche e relative modalità di approccio.

Queste esperienze hanno contribuito ad arricchire il credito scolastico degli alunni e hanno fornito stimoli per approfondimenti personali.

ATTIVITÀ PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per quanto riguarda l'ambito Cittadinanza e Costituzione la classe ha partecipato al progetto del prof. Lorenzo Valenti (docente di Diritto del ns. Istituto), di cui si riporta di seguito la relazione finale.



Il progetto Cittadinanza e Costituzione presentato ad inizio anno per le classi quinte si è potuto svolgere nei mesi di marzo ed aprile in modalità DAD per tutte le classi quinte in orario pomeridiani.

Le attività, consistite in un micro ciclo di n. 2 video lezioni di un'ora ciascuna, hanno riguardato le classi quinte di tutti gli indirizzi e sono state finalizzate a preparare gli allievi a sostenere un colloquio di "Cittadinanza e Costituzione", durante gli esami di Stato, in ossequio a quanto previsto dalla normativa.

In quest'ottica, ho ritenuto opportuno effettuare un ripasso di alcuni argomenti già svolti dagli studenti nel biennio, la cui conoscenza, a mio parere, è necessaria ai fini della formazione di un cittadino consapevole e di un giovane "maturo", che sa orientarsi anche nel dibattito sociale e politico attuale.

Le video lezioni, effettuate in meet, sono state precedute dal caricamento in classroom di contenuti (filmati, documenti, mappe, ecc) in visione preventiva agli studenti.

Nel corso delle video lezioni, alle quali hanno partecipato la quasi totalità degli studenti di tutte le quinte, si svolgeva una discussione sui temi svolti nei documenti della classroom, con spiegazioni ed integrazione da parte del docente.

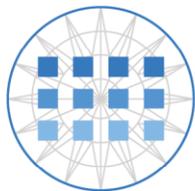
A fine corso è stato somministrato un test di auto valutazione con il quale gli studenti hanno potuto verificare eventuali lacune.

Gli argomenti svolti sono stati i seguenti:

- *Lo Stato Italiano. Generalità.*
- *La Costituzione italiana*
- *I principi fondamentali*
- *Diritti e doveri dei cittadini*
- *L'ordinamento della Repubblica*
- *Il Parlamento: elezione, composizione, principali funzioni*
- *Il Governo: nomina, composizione, funzioni principali*
- *La Magistratura: composizione e funzioni. Le tre giurisdizioni.*
- *Brevissimi cenni sul Presidente della Repubblica.*

Per mancanza di tempo, purtroppo non si è trattata la Corte Costituzionale né alcun argomento riguardante l'Europa.

L'ottima partecipazione dei ragazzi al corso e, per quanto riscontrabile data la modalità video, l'interesse per argomenti di stretta attualità dimostrato, depongono per un buon risultato complessivo del corso.



CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha stabilito, in sede di programmazione didattica e in concordanza con le indicazioni riportate nel PTOF, poi nelle successive delibere di Collegio Docenti, modalità di lavoro che necessariamente si sono differenziate nei due distinti periodi temporali di attività in presenza e di attività a distanza.

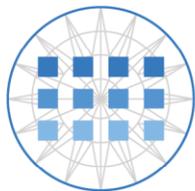
ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA

Durante lo svolgimento dell'attività didattica in presenza, dall'inizio dell'anno scolastico al giorno 22 febbraio 2020, l'alunno è stato costantemente monitorato per il suo grado di attenzione e partecipazione; tale azione, avente soprattutto carattere formativo, concorre alla valutazione sommativa finale. Per la valutazione di fine periodo, è previsto che ogni alunno abbia un numero di voti congruo rispetto alla scansione temporale dei quadrimestri. Con richiamo ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, alla fine di ogni periodo viene espresso un unico voto per ogni disciplina, rappresentativo dei diversi elementi di valutazione e prove somministrate. I voti delle verifiche formative misurano soprattutto il raggiungimento dell'obiettivo scelto.

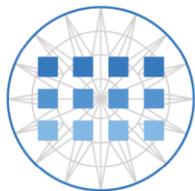
La valutazione ha tenuto conto sia dei risultati delle prove (scritte, pratiche, grafiche, orali, test, relazioni di laboratorio), sia dell'impegno, della partecipazione e dei progressi mostrati dall'alunno rispetto ai livelli di partenza. È stata utilizzata una scala valutativa compresa tra 1/10 e 10/10.

Gli indicatori sono stati i seguenti:

DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze complete, organiche, approfondite Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione fluida, ricca, articolata Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti	10



DESCRITTORI	VOTO
originali e creativi	
Conoscenze strutturate ed approfondite Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità di operare collegamenti tra discipline	9
Conoscenze generalmente complete Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi Buona applicazione di concetti, regole e procedure Adeguate capacità di orientarsi nella soluzione di un problema Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione chiara e sostanzialmente corretta	8
Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari Discrete capacità di comprensione, sintesi e analisi Generalmente corretta la applicazione di concetti, regole, procedure Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
Conoscenze semplici e parziali Capacità di comprensione, analisi e sintesi sufficienti Modesta applicazione di concetti, regole e procedure Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche	6
Conoscenze generiche e incomplete Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici	5
Conoscenze molto lacunose, frammentarie e superficiali, gravi difficoltà di comprensione Gravi difficoltà di analisi, di sintesi e di applicazione Esposizione confusa e approssimativa con gravi errori linguistici	4



DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze nulle Difficoltà di comprensione e di esposizione Non partecipa ad alcuna attività e non si impegna nello studio	3
Conoscenze nulle Rifiuto di applicazione ad ogni attività proposta	1-2

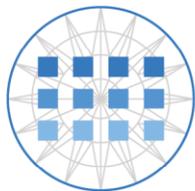
ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

Per l'intero periodo di emergenza sanitaria sono state attuate attività di didattica a distanza (DAD), con verifiche di tipo sincrono (svolte con presenza dell'insegnante collegato in videoconferenza) o asincrono (svolte dallo studente in maniera autonoma senza presenza dell'insegnante).

Sono stati inoltre definiti collegialmente i criteri di valutazione:

- nessuna distinzione tra prove scritte, grafiche, pratiche, orali;
- per la valutazione si adottano due griglie uniche: una griglia di valutazione delle prove a distanza, da utilizzare nelle singole prove al termine delle unità di apprendimento; una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza, da utilizzare al termine del periodo;
- sono previste almeno due valutazioni relative al periodo di didattica online, a cui si aggiungono eventuali valutazioni precedenti, e riferite alle prove a distanza (griglia 1); a queste si aggiungerà la valutazione relativa all'osservazione delle attività didattiche a distanza (griglia 2), per ogni disciplina;
- il voto del secondo quadrimestre, unico in ogni disciplina, è il risultato della media aritmetica tra la media dei voti delle prove, come definiti dalla griglia 1, e il voto di osservazione dell'attività DAD definito dalla griglia 2. Eventuali valutazioni riferite al periodo di attività didattiche in presenza del secondo quadrimestre confluiscono nel calcolo della media dei voti delle prove.

Resta invariato per gli alunni con BES/DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. E' stata utilizzata una scala valutativa compresa tra 3/10 e 10/10. Gli indicatori sono stati i seguenti:



1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 0.75	Gravemente insufficiente/ Insufficiente 1/1.25	Sufficiente/Discreto 1,5/1.75	Buono/ Ottimo 2/2.25	Eccellente 2.5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 10 punti)				Voto: / 10	

2. Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 0.75	Gravemente insufficiente/ Insufficiente 1/1.25	Sufficiente/Discreto 1,5/1.75	Buono/ ottimo 2/2.25	Eccellente 2.5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, utilizza gli strumenti tecnologici e digitali)					



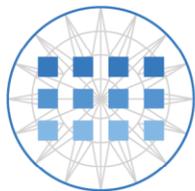
per organizzare il lavoro scolastico e per lo studio)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 10 punti)					Voto: / 10

Alla valutazione finale concorrono:

- Esiti delle verifiche;
- Metodo di studio;
- Partecipazione all'attività didattica;
- Impegno nello studio;
- Volontà di migliorarsi;
- Progressi compiuti.

Per le griglie valutative delle attività didattiche in presenza e a distanza si fa integrale riferimento a quanto pubblicato in allegato al PTOF nel sito d'Istituto.

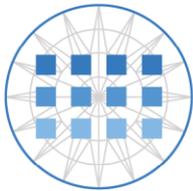
Le famiglie sono state informate nei colloqui settimanali e contattate dal coordinatore di classe nei casi di assenze prolungate e per particolari problematiche emergenti a livello di profitto o di comportamento. Le informazioni sono state trasmesse attraverso l'uso del registro elettronico.



VERIFICHE

Tipologie delle prove utilizzate

MATERIE	Testo espositivo argomentativo	Analisi e commento di un testo	Sviluppo di un argomento all' interno di grandi ambiti	Quesiti a risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Sviluppo di progetti	Attività laboratoriali	Prove orali	Altro
Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X	X	X			X	
Storia ed Educazione Civica			X					X	
Lingua Inglese			X	X				X	X
Matematica			X	X				X	
Informatica			X		X	X	X	X	
Sistemi e Reti			X		X	X	X		
TPSIT			X		X	X	X		
GPOI					X	X	X		
Scienze Motorie								X	
Religione cattolica								X	



MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Per quanto attiene la "discussione di un breve testo di lingua e letteratura italiana" (art. 17, comma 1, lett. b) dell'OM n. 10 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, si rimanda ai titoli indicati nel piano di lavoro svolto, allegato al presente documento.

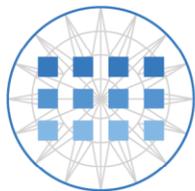
CONCLUSIONI

Alla commissione esaminatrice saranno consegnate:

- schede del candidato;
- schede dossier dell'alunno, compilate nello scrutinio finale;
- crediti documentati e regolarmente prodotti.

Il Documento contiene i seguenti allegati:

- programmi delle singole discipline;
- relazioni finali dei docenti.



IL CONSIGLIO DI CLASSE

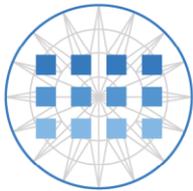
DISCIPLINA	DOCENTI	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana – Storia ed Educazione Civica	Nobile Mimma	
Lingua Inglese	Zaghini Vandi Antonella	
Matematica	Rossini Isabella	
Informatica	Corbelli Fabio	
Sistemi e Reti	Paoli Luciano	
Tecn. e Prog. di Sist. Inf. e di Telec.	Petrangolini Paolo	
Gest. Prog., Organiz. d'Impresa	Bedetti Mariagrazia	
Gest. Prog., Organiz. d'Impresa Informatica	Viscione Maria Antonietta	
Tecn. e Prog. di Sist. Inf. e di Telec. Sistemi e Reti	Rauseo Maria Luigia	
Scienze Motorie	Caruso Antonio	
Religione cattolica	Balducci Ivana	

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI	FIRMA
Papa Patrik	
Tamagnini Tommaso	

Rimini, 30 maggio 2020

Il Documento viene inviato a segreteria@itstrimini.edu.it firmato da tutti i docenti del Consiglio di Classe. È affisso all'albo di Istituto e pubblicato sul sito della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Sabina Fortunati



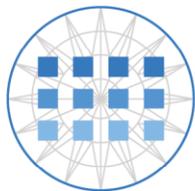
**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: itstrimini.gov.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@itstrimini.gov.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

ALLEGATO A

Programmi delle singole discipline



A.S. 2019/2020

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

Della prof.ssa NOBILE MIMMA

Docente di ITALIANO

Classe 5°H (Informatica)

Moduli e Contenuti

LA QUESTIONE DELLA LINGUA IN ITALIA

La seconda metà dell'Ottocento: breve carrellata dei temi principali affrontati nei vari paesi con particolare attenzione a ciò che avviene a Londra, Parigi e in alcune città italiane (Firenze, Milano e Verona).

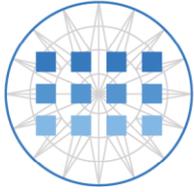
- La funzione dell'arte nella società moderna: dal Realismo all'Impressionismo (Millet – *Le spigolatrici* e Monet – *Impressione, Levar del sole*) pp. 10-11.
- Il fenomeno dell'emigrazione, in arte: Tommasi – *Gli emigranti* e il divario tra Nord e Sud Italia, p. 12

Breve ripresa della poetica e delle tematiche delle opere di Manzoni con riferimento alle scelte linguistiche fatte dall'autore ne "I promessi Sposi" (Quale lingua per l'Italia unita? p. 22)
Differenze nella scelta della lingua tra A. **Manzoni** e G. Carducci
Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

Il classicismo postunitario: tradizione letteraria e identità nazionale
Carducci G. - vita e poetica, poeta della storia e poeta vate
- *Pianto antico* da *Rime Nuove* p. 40

POSITIVISMO

La filosofia del Positivismo: la nascita delle scienze umane
Realismo e Naturalismo



Il Verismo italiano (breve accenno ai maggiori esponenti: Capuana-Verga-De Roberto)
Analogie e differenze tra E. **Zola** e G. Verga (*L'Assommoir-I Malavoglia*)
Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

Verga G. - vita, opere, poetica - Lettura di alcuni testi cardine della sua poetica:

- *Nedda, Rosso Malpelo, Fantasticheria* (l'ideale dell'ostrica a p. 75) - Il ciclo dei vinti:

I Malavoglia (La stesura, la struttura, il sistema dei personaggi e i luoghi d'azione del romanzo.

Il fatalismo pessimista di Verga, la sfiducia nel progresso e l'importanza delle tecniche narrative veriste.

Contenuto in breve dei seguenti brani: *Prefazione ai Malavoglia, Presentazione della famiglia Toscano, Addio alla casa del nespolo e Sradicamento* tratti dal romanzo).

Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

Sul testo in adozione: *La partenza di 'Ntoni e l'affare dei lupini, Il naufragio della Provvidenza, Il ritorno di 'Ntoni alla casa del nespolo, L'avvilimento di 'Ntoni* – 'Ntoni e Padron 'Ntoni due figure a confronto.

Su tali brani la classe svolto laboratori di scrittura inerenti alla Prima Prova – Tip. A dell'Esame di Stato.

La figura di *Mastro-don Gesualdo (Il dramma interiore di un vinto)*.

- Esercitazioni di scrittura - Tip. B dell'esame di Stato: *Influencer, arriva la moda degli avatar più veri del vero*; seguono momenti di dibattito in classe sul tematiche: realtà e apparenza, la forza della tecnologia e l'identità.

- Esercitazioni di scrittura (a scelta) Prima Prova Tip. C: *Il denaro e la felicità - Fotografica e verità* p. 152.

POESIA DECADENTE: DECADENTISMO – ESTETISMO

La crisi del Positivismo: Simbolismo ed Estetismo

Il Simbolismo francese: Poeti Maledetti

Verlaine P. Arte Poetica (musicalità), Rimbaud A. Vocali (poeta veggente), Mallarmé (poeta sacerdote e l'Azzurro), **Baudelaire C.** - vita, opere, poetica (*I fiori del male: L'albatro e Correspondenze*).

La Scapigliatura in Italia (il legame con la *bohème*): E. **Praga** (vita e poetica)

L'Estetismo: lo scrittore-dandy

-La crisi della ragione: il nichilismo

- Il superuomo

- Freud e l'inconscio

- Bergson tentativo di fusione scienza-religione e il suo pensiero sul tempo

- Il romanzo estetizzante:

- **Huysmans J. K.** (sintesi guidata: *A ritroso, Una vita artificiale*-cap. 2, la figura di *Des Esseintes*)

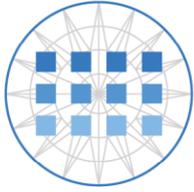
- **Wilde O.** (sintesi guidata: *Il ritratto di Dorian Gray*, la figura di *Dorian Gray*)

- **D'Annunzio** (sintesi guidata: *Il piacere*, la figura di Andrea Sperelli).

Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

Pascoli G. - vita, opere, poetica.

- Il fanciullino e la funzione del poeta come colui che forma moralmente e socialmente l'umanità



(poeta mediatore), *Le Myricae (Lavandare, X agosto, Novembre)*, *I Canti di Castelvechio (Il gelsomino notturno, La mia sera, Nebbia)*, sintesi contenuti: *I Poemetti (Italy)* e *I Poemi conviviali*.

Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

- Esercitazione di scrittura (a scelta) Prima prova Tip. C: *L'utopia del tempo libero - Il ricordo può aiutare a superare il dolore?*

D'Annunzio G. - vita, opere, poetica.

-Rapporto con Pascoli e Carducci, Superuomo- vitalismo dionisiaco-ruolo sociale dell'esteta, l'interpretazione del nichilismo nietzschiano (pp. 259-261), il simbolismo nei suoi romanzi, il teatro e le *Laudi - Alcyone: La sera fiesolana e La pioggia nel pineto* (panismo), poeta soldato (l'impresa di Fiume) e periodo "notturno", la parola "creatrice". Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

La poesia del primo Novecento:

Il Crepuscolarismo (nuova sensibilità poetica)

-**Gozzano G.** - vita e poetica, l'ottica antidannunziana (*La signorina felice ovvero la felicità da I colloqui*)

-**Corazzini S.** (ridimensionamento del ruolo del poeta)

I vociani (la poetica del frammento)

-**Campana D.** - vita e poetica (*Umanità fervente sullo sprone da Quaderno*)

-**Palazzeschi A.** - Lo sperimentalismo (trasformazione della parola in divertimento)

Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

LA POESIA DELLE DUE GUERRE:

AVANGUARDIE STORICHE

L'Espressionismo, il Dadaismo, il Surrealismo e il Futurismo

Marinetti F. T. - vita, opere, poetica (dal verso libero alle "parole in libertà") - *Manifesto del futurismo*

L' Ermetismo

Ungaretti G. - vita, opere, poetica (la ricerca della parola "pura")

- Esercitazioni di scrittura - Prima Prova Tip. A:

L'Allegria: In memoria, Il porto sepolto, Fratelli, i Fiumi, San Martino del Carso, Sono una creatura, Mattina, Soldati, Veglia. Sentimento del tempo e il recupero della tradizione.

Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

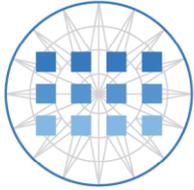
Montale E. - vita, opere, poetica (il *male di vivere*)

La formazione e il rapporto con la tradizione e i contemporanei. Il rapporto con il futuro (fallimento esistenziale) e il "correlativo oggettivo" - Il ruolo della poesia e le figure femminili - La memoria

- Esercitazioni di scrittura - Prima Prova Tip. A:

Ossi di seppia: Non chiederci la parola - Spesso il male di vivere ho incontrato

Le occasioni: La casa dei doganieri - Satura: Ho sceso dandoti il braccio



LA PROSA NEL NOVECENTO

Il romanzo della crisi: la nascita della psicanalisi

- Il superamento dei modelli culturali del passato e l'insofferenza-disagio verso l'esistenza
- La problematicità dei personaggi del romanzo della crisi e l'inettitudine
- La realtà soggettiva

Gli autori stranieri della narrativa della crisi:

- **Proust M.** (vita, sintesi guidata: *Alla ricerca del tempo perduto, Le madeleine da La strada di Swann*)
 - **Kafka F.** (vita, sintesi guidata: *La Metamorfosi, Il risveglio di Gregor*)
 - **Joyce J.** (vita, sintesi guidata: *L'Ulisse, L'insonnia di Molly dal cap. Penelope, Il letto*)
 - L'originalità di Joyce e le sue tecniche (occhio interiore, monologo interiore e flusso di coscienza)
- Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

Tendenze innovatrici in Italia:

Pirandello L. - vita, opere, poetica (l'incertezza e la disgregazione del protagonista)
L'umorismo (sentimento del contrario), *Novelle per un anno (Il treno ha fischiato, La patente, La carriola)*, *L'esclusa, Il fu Mattia Pascal* (la visione della realtà: identità come forma e famiglia come trappola): lettura del cap. XII-XIII-XV (*Lo strappo nel cielo di carta e la filosofia del "lanternino"*) e la *Conclusione* cap. XVIII - Esercitazioni di scrittura - Tip. A dell'esame di Stato: *Adriano Meis e il cagnolino* cap. VIII de *Il fu Mattia Pascal* p. 445; *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* (Pirandello e il cinema); *Uno, nessuno e centomila*: lettura dei libri I e VIII (*Il naso e la rinuncia al proprio nome*), sintesi guidate.

La crisi dei valori e la Lanterninosofia - La rivoluzione teatrale di Pirandello: il metateatro

La condizione di "personaggi" da *Sei personaggi in cerca d'autore* (teatro nel teatro)

- Esercitazioni di scrittura (a scelta) - Tip. C dell'esame di Stato: *La cancellazione dell'identità, L'uomo e la macchina* e attività di *Storytelling* (scrittura creativa, un finale alternativo per *Il fu Mattia Pascal* o per *Uno, nessuno e centomila*).

- Educazione alla cittadinanza: Coronavirus, dibattito e produzione scritta - Prima Prova Tip. C.
Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.

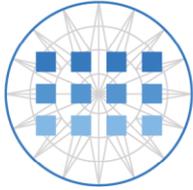
Svevo I. - vita, opere, poetica (il dramma del conflitto interiore)

I romanzi: *Senilità, Una vita e La coscienza di Zenò* (affinità e differenze tra i protagonisti: inetti)

I riferimenti a Freud e alla psicoanalisi - Il mondo basato sulla lotta e sulla sopraffazione.

Letture - Esercitazioni di scrittura (a scelta) - Prima Prova Tip. A: *L'incontro tra Emilio e Angiolina* da *Senilità* cap. I, mentre da *La coscienza di Zenò, Prefazione, Il fumo* cap. I (seguono momenti di dibattito sui vizi e le dipendenze), *Zenò e il padre* cap. 4 e *Oltre nel tempo* un confronto con un saggio contemporaneo di Recalcati M. *Il segreto del figlio*; infine, *La pagina finale* cap. 8.

Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.



SCRITTURA – MODULO TRASVERSALE

Esercizi di scrittura: Tipologie A-B-C dell'Esame di Stato
Esercitazioni Invalsi

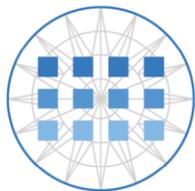
Libro di testo:

- *Vivere tante vite 3*. Dalla seconda metà dell'Ottocento agli anni Duemila – Alessandra Terribile, Paola Biglia, Cristina Terribile – Paravia (integrato da *Idee da non perdere 3*).
- Uso di piattaforme: Google Meet e Classroom.

Rimini, 15 maggio 2020

Prof.ssa

Mimma Nobile



A.S. 2019/2020

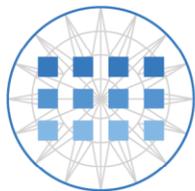
PROGRAMMA SVOLTO

Della prof.ssa NOBILE MIMMA

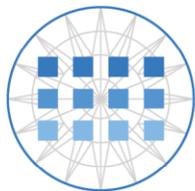
Docente di STORIA

Classe 5°H (Informatica)

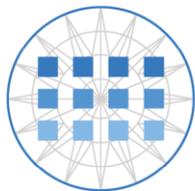
Moduli	Contenuti
L'OTTOCENTO: SECOLO DI TRASFORMAZIONI	L'evoluzione politica mondiale L'Italia nel secondo Ottocento <ul style="list-style-type: none">- Definizione dei concetti chiave: Colonialismo e Imperialismo Destra e sinistra storica Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO	L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo: La spartizione dell'Africa e dell'Asia <ul style="list-style-type: none">- Le conseguenze del colonialismo in Africa p. 21 La Germania di Guglielmo II La Belle Époque luci e ombre <ul style="list-style-type: none">- Marie Curie: scienza e indipendenza, p. 27- L'avvento della società di massa pp. 30-31- Il concetto di Superuomo p. 32- L'incidenza e l'alimentazione di: sionismo, sciovinismo, xenofobia, psicoanalisi, razza ariana, razzismo e pangermanismo.- L'età dell'imperialismo: dal trionfo al declino dell'eurocentrismo pp. 60-61. Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
LO SCENARIO EXTRAEUROPEO	L'ascesa del Giappone ed il tramonto dell'impero cinese La Russia tra modernizzazione e opposizione politica <ul style="list-style-type: none">- Definizione del concetto chiave di: Populismo e Russificazione L'ascesa del Giappone <ul style="list-style-type: none">- La guerra tra Russia e Giappone- La domenica di sangue (1905) – Soviet e Duma La crescita economica degli USA: l'emigrazione italiana



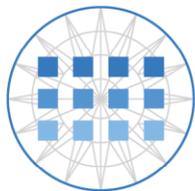
	<p>Ellis Island</p> <ul style="list-style-type: none">- Definizione di concetti chiave di: Taylorismo e trust- <i>Cooperative Learning</i> sulla "grande migrazione" italiana ieri e oggi da p. 72 a p. 75, segue un momento di dibattito in classe e la creazione di un testo Tipologia B dell'Esame di Stato. <p>Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.</p>
<p>L'ETÀ GIOLITTIANA E LA DIPLOMAZIA</p>	<p>L'Italia giolittiana: La stabilità del nuovo governo Giolitti e la sua diplomazia Lo sviluppo industriale italiano La politica interna tra socialisti e cattolici (il patto Gentiloni)<ul style="list-style-type: none">- L'evoluzione del sistema elettorale italiano pp. 86-87La politica estera, la guerra di Libia Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.</p>
<p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p>	<p>La prima guerra mondiale: (1914-1918) Le cause del conflitto Dalla guerra lampo a quella di logoramento (trincea)<ul style="list-style-type: none">- Scatta il pretesto: Gravilo PrincipGli scenari del conflitto e la neutralità dell'Italia (entra in guerra 1915)<ul style="list-style-type: none">- Lavorare con le fonti: Il Patto di Londra p. 98- La vignetta espressione del comportamento ambiguo dell'Italia (attendismo e opportunismo) p. 99- Futurismo, l'arte a favore della guerra p. 100- Il genocidio degli armeni p. 103- Lavorare con le fonti: Lettere di soldati italiani pp. 104-105- Definizione dei concetti chiave: Guerra di massa e totale p. 108- Storia e tecnologia: Le nuove armi p. 109Il fronte interno e l'economia di guerra – donne al lavoro Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918) Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.</p>
<p>DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA</p>	<p>La rivoluzione di febbraio<ul style="list-style-type: none">- Lenin e le "Tesi di aprile" p. 127- "Tutto il potere ai soviet"La rivoluzione d'ottobre Lenin alla guida dello stato sovietico<ul style="list-style-type: none">- Bolscevichi e menscevichiRussia tra guerra civile e comunismo di guerra La NEP e la nascita dell'URSS Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.</p>



<p>DOPOGUERRA: IL MONDO DOPO IL CONFLITTO</p>	<p>L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: I trattati post-bellici e la Società delle Nazioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Lavorare con le fonti: I "Quattordici punti" di Wilson (p. 143- Definizione del concetto chiave di: Wilsonismo (contro leninismo) p. 144- La Società delle Nazioni, "antenata" dell'Onu p. 145 <p>La fine dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente</p> <ul style="list-style-type: none">- L'importanza della figura di Mustafà Kemal "padre dei turchi" e le sue riforme pp. 150-151 e il caso della Palestina p. 154 <p>L'instabilità europea e la spagnola</p> <ul style="list-style-type: none">- Il milite ignoto p. 157 <p>I primi movimenti indipendentisti nel mondo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Commonwealth p. 158- L'India e la lotta per l'indipendenza di Gandhi pp. 158-159- L'assimilazione dell'impero coloniale francese p. 160- Concetto chiave: L'autodeterminazione dei popoli p. 160 <p>La repubblica in Cina</p> <ul style="list-style-type: none">- L'ultimo imperatore p.161 <p>Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.</p>
<p>L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN</p>	<p>L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS</p> <ul style="list-style-type: none">- Trotskij, il grande avversario di Stalin p. 197- Soppressione dei Kulaki e piani quinquennali p. 198- La classe crea sintesi-mappe concettuali sulla definizione di Regime Totalitario e Stalinismo.- Concetto chiave: Economia pianificata p. 199 <p>Il terrore staliniano e i gulag</p> <ul style="list-style-type: none">- La differenza tra Auschwitz e i Gulag (articolo on line) <p>Il consolidamento dello stato totalitario</p> <ul style="list-style-type: none">- Il totalitarismo p. 208 <p>Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.</p>
<p>IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO</p>	<p>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il programma dei Fasci di combattimento p. 221 <p>La questione di Fiume e il biennio rosso (fare come in Russia) L'ascesa del fascismo Verso la dittatura</p>



	<ul style="list-style-type: none">- La classe ha partecipato, insieme ad altre quinte, all'uscita didattica presso il cinema Tiberio per la visione del film "Aquila randagie", film che racconta di un gruppo di scout che svolgeva attività clandestine durante il periodo del fascismo.- Letture di approfondimento on line su classroom Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29	Il nuovo ruolo degli USA e la politica isolazionista <ul style="list-style-type: none">- Concetto chiave: Isolazionismo p. 246 I ruggenti anni '20 La crisi del '29 Roosevelt ed il New Deal <ul style="list-style-type: none">- Le immagini della "grande depressione" p. 256 Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
L'ASCESA DI HITLER E DEL NAZISMO	La nascita della repubblica di Weimar L'ascesa di Hitler e il nazismo al potere L'antisemitismo <ul style="list-style-type: none">- La superiorità della "razza ariana" si manifesta con la sottomissione delle "razze inferiori" p. 275- Le immagini della propaganda antisemita p. 277- Le leggi di Norimberga (1935) p. 285- Letture di approfondimento on line su classroom Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
IL REGIME FASCISTA IN ITALIA	La nascita del regime (plebiscito del 1929) Il fascismo tra consenso ed opposizione La politica interna ed economica I rapporti tra Chiesa e fascismo La politica estera Le leggi razziali <ul style="list-style-type: none">- La forza della propaganda fascista (p. 298) e letture di approfondimento on line su classroom.- Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
L'EUROPA E IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA	I fascismi in Europa <ul style="list-style-type: none">- Fascismo e fascismi p. 322 L'impero militare del Giappone e la guerra in Cina Il riarmo della Germania nazista e L'asse Roma-Berlino-Tokyo



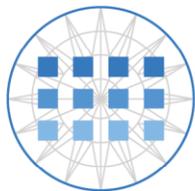
	<ul style="list-style-type: none">- Fascismo e Nazismo: un confronto pp. 328-329 La guerra civile spagnola <ul style="list-style-type: none">- Il patto d'acciaio p. 338 Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	La seconda guerra mondiale (1939-1945) Le dinamiche del conflitto mondiale La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia La vittoria degli Alleati Lo sterminio degli ebrei Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
LA GUERRA FREDDA	L'equilibrio del terrore: I due blocchi: Unione Sovietica e Stati Uniti La "cortina di ferro" La corsa agli armamenti e le alleanze La coesistenza pacifica Materiali di sintesi consegnati dall'insegnante.
ELEMENTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	La classe ha svolto attività di <i>Cooperative Learning</i> scambiandosi informazioni e ricerche sui principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini e Lo Stato Italiano.

Libro di testo:

- *Dialogo con la storia e l'attualità 3. L'Età contemporanea* – Antonio Brancati e Trebi Pagliarani – La Nuova Italia.
- Uso di piattaforme: Google Meet e Classroom.

Rimini, 15 maggio 2020

Prof.ssa
Mimma Nobile



A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Della prof.ssa ZAGHINI VANDI ANTONELLA

docente di **LINGUA INGLESE**

Classe 5 H

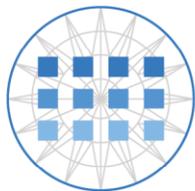
Per la parte grammaticale:

Moduli	Contenuti
Modulo 1 (ripasso-recupero)	Unit 7: Modal verbs Second conditional Unit 8: Modal verbs of deduction – present and past Unit 9: Past perfect Unit 10: The passive
Modulo 2 Unit 11	Reported speech Reported questions and imperatives Say and tell
Modulo 3 Unit 12	Third conditional; Conditionals – revision I wish/If only...

Libro di testo: Speak your mind Autori: S.McKinlay-B.Hastings Ed. Pearson/Longman

Per la parte di microlingua:

Moduli	Contenuti
	Linking computers



Modulo 1 Unit 14: Computer networks and the Internet	Internet services How the Internet works Web addresses Internet protocols: OSI & TCP/IP models Connecting to the Internet Safety: Online dangers Safety: IT and the law
Modulo 2 Unit 15: The World Wide Web	Web apps Culture: The man who invented the web Web software The web today E-commerce Web accessibility The future of the web Walls around the web Safety: Use the Internet safely
Modulo 3 Unit 16: Industry 4.0 and the future	The Fourth Industrial Revolution Foundations of Industry 4.0 3D printing Lasers How lasers are used Google's self-driving car Drone delivery

Libro di testo: Working with new technology Autore: K.O'Malley Ed. Pearson/Longman

Esercitazioni per la Prova Invalsi svolte in presenza prima della sospensione delle attività didattiche.

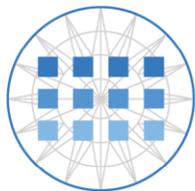
Libro usato: Eserciziario per la Prova Invalsi: Ready for Invalsi - Secondo grado Classe 5a
Autori: P.Drury Ed. Oxford

Per la didattica a distanza si è usufruito di Google Meet - piattaforma di Google, per le videolezioni e di Google Classroom - servizio web di Google, per le esercitazioni scritte.

Rimini, 15 maggio 2020

Prof.ssa

Antonella Zaghini Vandi



PROGRAMMA DI MATEMATICA PROF.SSA: ROSSINI ISABELLA

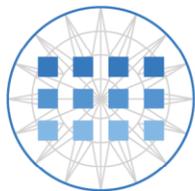
OBIETTIVI GENERALI EDUCATIVI E DIDATTICI

Nel corso del quinto anno, l'insegnamento della matematica amplia e consolida il processo di preparazione scientifica e culturale, avviato nel primo e secondo biennio, e concorre allo sviluppo dello spirito critico ed alla loro promozione umana ed intellettuale. In particolare si consolida:

- l'acquisizione di conoscenze a livelli elevati di astrazione e di formalizzazione;
- la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico-naturali, formali, artificiali);
- la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;
- l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite.

L'insegnamento della matematica, pur collegandosi ad altri contesti disciplinari per assumere prospettive ed aspetti specifici, conserva la propria autonomia epistemologica e persegue quindi le stesse finalità.

CONOSCENZE	ABILITA'
UNITA' DIDATTICA 1	PROBLEMI DI MASSIMI E MINIMI
Ripasso delle derivate.	Risolvere problemi di massimo e minimo
UNITA' DIDATTICA 2	INTEGRALI INDEFINITI
Concetto di primitiva di una funzione e suo legame con quello di integrale indefinito; integrali immediati; metodi di integrazione per scomposizione, per sostituzione e per parti; integrali delle funzioni razionali fratte.	Saper esporre il concetto di primitiva di una funzione, saper calcolare la primitiva di funzioni elementari e ricordare gli integrali immediati; saper calcolare integrali con i metodi illustrati; saper integrare le funzioni razionali fratte.
UNITA' DIDATTICA 3	INTEGRALI DEFINITI
Integrale definito di una funzione continua; proprietà degli integrali definiti. Applicazioni al calcolo di aree e volumi. Integrali impropri del primo e del secondo tipo.	Conoscere il legame tra integrale indefinito e definito; saper enunciare il teorema fondamentale del calcolo integrale. Saper calcolare aree e volumi.
UNITA' DIDATTICA 4	EQUAZIONI DIFFERENZIALI
Calcolo differenziale	Risoluzione di equazioni differenziali del primo ordine lineari e a variabili separabili e del secondo ordine lineari omogenee. Problema di



	Cauchy.
UNITA' DIDATTICA 5	GEOMETRIA SOLIDA
Rette e piani nello spazio, solidi notevoli, misure di superfici e volumi	Conoscere le proprietà dei solidi studiati, saper calcolare le loro superfici e volumi.
UNITA' DIDATTICA 6	TEOREMI SULLA PROBABILITA'
Probabilità totale, condizionata	Risolvere problemi applicando le formule di probabilità totale, condizionata, composta

OBIETTIVI ESSENZIALI DELLA CLASSE QUINTA

- determinare le primitive di una funzione;
- determinare integrali definiti e calcolare aree di parti di piano limitate da due funzioni e volumi di solidi di rotazione;

COMPETENZE

Alla fine della classe quinta lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

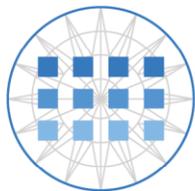
- sviluppare dimostrazioni all'interno di sistemi assiomatici proposti;
- operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule;
- affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;
- costruire procedure di risoluzione di un problema;
- risolvere problemi geometrici nel piano per via sintetica o analitica;
- applicare le regole della logica in campo matematico;
- riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali.

Libro di Testo:

Editore: Petrini

Titolo: La matematica a colori - Edizione Verde - Vol. 5

Autore: Sasso Leonardo



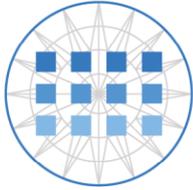
A.S. 2019-2020

Classe 5 H
Specializzazione Informatica e Telecomunicazioni
Articolazione Informatica

Programma didattico finale relativo all'insegnamento di
Informatica

Proff. Corbelli Fabio Viscione Maria Antonietta

Modulo	Contenuti
Organizzazione degli archivi e basi di dati	Definizione di basi di dati; i modelli per le basi di dati; la gestione delle basi di dati: DBMS, loro caratteristiche (coerenza, integrità, ripristino, sicurezza, riservatezza)
Modello concettuale dei dati	Progettazione concettuale; modello dei dati: il modello E-R; entità e associazioni; gli attributi; le associazioni fra entità; regole di lettura.
Il modello relazionale	Concetti fondamentali del modello relazionale: la relazione: definizione, grado, cardinalità; la chiave: chiavi primarie, chiavi composte, chiavi artificiali, chiavi esterne; la derivazione delle relazioni dal modello E-R; le operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione: join naturale, join esterno (left, right, full, self); operazioni insiemistiche: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano. Le gerarchie.
La normalizzazione	<i>La normalizzazione delle relazioni: ridondanza, anomalie di inserimento, modifica, cancellazione; chiave primaria, candidata, attributo non-chiave, dipendenza funzionale, dipendenza transitiva, le prime 3 forme normali. La forma normale di Boyce-Codd</i>
Il linguaggio SQL	Caratteristiche generali del linguaggio SQL; identificatori e tipi di dati. La definizione delle tabelle, comandi DDL e SQL: CREATE TABLE; le clausole: PRIMARY KEY, NOT NULL, REFERENCES; reazioni del DBMS ad operazioni di modifica, cancellazione. I comandi per la manipolazione dei dati: INSERT, UPDATE, DELETE. Il comando SELECT: struttura base, predicati ALL e DISTINCT. Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL: selezione, proiezione, congiunzione, inner join, self join, join esterni, unione e prodotto cartesiano. Le funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX. Ordinamenti e raggruppamenti: ORDER BY, GROUP BY, HAVING. Le condizioni di ricerca: AND, OR, BETWEEN, LIKE, IN



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.gov.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.gov.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

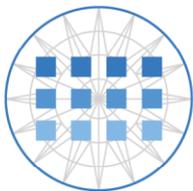
	<i>Le query nidificate.</i> <i>Le viste.</i> <i>Le transazioni.</i> <i>I trigger.</i>
Programmazione desktop	<i>Generalità su ADO.NET</i> <i>Connessione OleDb con Windows Form; Stringhe di connessione</i> <i>Oggetti Connection, Command, DataAdapter, DataTable</i> <i>Visualizzazione dei dati con Datagrid</i>

Nota: ***gli argomenti in corsivo sono stati svolti in DAD.***

Libro di testo: Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli "Informatica" Atlas

Rimini, 15 maggio 2020

Prof. Fabio Corbelli
Prof. ssaMaria Antonietta Viscione



PROGRAMMA SVOLTO 2019/20

Del Prof. **Luciano Paoli**

ITP Prof.ssa **Rauseo Maria Luigia**

Materia **SISTEMI e RETI**

Classe 5H

Presentazione della classe

La classe mostra livelli di preparazione mediocri e scarso interesse per la materia, si distinguono solo alcuni studenti. Scarsa è stata la capacità di collegare i nuovi contenuti a quanto consolidato. La fase di rielaborazione personale quasi assente in una parte degli studenti, che hanno studiato solo in prossimità temporale delle prove. Le lezioni sono state seguite con sufficienza nella frazione pre-DAD, senza prendere appunti, con distrazioni varie e con ritardi in ingresso e qualche entrata/uscita strategica per evitare interrogazioni e compiti. Gli argomenti e i compiti assegnato sono stati indicati di giorno in giorno sul registro elettronico, e sulle piattaforme ausiliari.

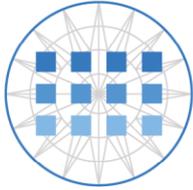
Obiettivi della disciplina: definizione delle conoscenze teoriche e pratiche, delle abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e delle competenze

Conoscenze:

- Le tecniche di gestione dell'indirizzamento nelle reti di computer.
- Apparat e sistemi per la connettività ad Internet.
- Dispositivi di instradamento dei pacchetti e relativi protocolli.
- Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete offerti del livello Application, Transport e Internetworking del modello TCP/IP.
- Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi.
- Tecniche di filtraggio del traffico di rete.
- Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.
- Reti private virtuali.
- Architetture delle reti wireless; crittografia e autenticazione nelle reti wireless.
- Reti Ip e Reti cellulari
- Vpn
- Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.
- Configurare dispositivi, interfacce e sottoreti nell'ambiente di sviluppo Packet Tracer.
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete.
- Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

Abilità:

- Capire un piano di indirizzamento di una rete locale.
- Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.

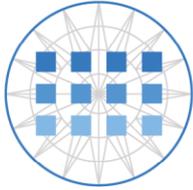


- Installare, configurare e gestire sistemi operativi garantendone la sicurezza.
- Installare e configurare software e dispositivi di rete con particolare riguardo alla sicurezza e protezione dei dati, nonché dell'accesso ai servizi.
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete.
- Configurare un protocollo di routing tramite l'emulatore Packet Tracer.
- Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.
- Integrare differenti sistemi operativi in rete.
- Saper scrivere programmi in PHP per la gestione remota di dati.
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.
- Realizzare il progetto di una infrastruttura di rete individuando le componenti hardware (i mezzi fisici, i dispositivi intermediari e i server di rete) e quelle software (protocolli da utilizzare / attivare) destinate alla Trusted LAN e alla parte di collegamento (DMZ) con la parte pubblica (Internet).
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

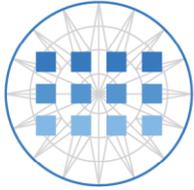
Competenze:

- Saper progettare un piano di indirizzamento di una rete.
- Conoscere il funzionamento dei principali protocolli di livello Application, Transport e Internetworking.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Gestire progetti di comunicazione di sistemi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Saper analizzare un progetto realizzato tramite Packet Tracer.
- Saper analizzare programmi scritti in PHP.
- Saper utilizzare la corretta terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

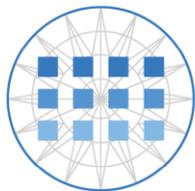
Modulo	Contenuti
Modulo 1 Struttura fisica della rete e Internetworking di TCP/IP: incapsulamento	Architetture di rete ISO/OSI e TCP/IP a confronto. Definizione di PDU. PDU di ogni livello e l'incapsulamento. Indirizzi di ogni livello e i dispositivi intermediari. Il cablaggio strutturato della LAN: la topologia a stella estesa. I mezzi trasmissivi, gli apparati intermediari delle reti wired e wireless, i dispositivi di connessione alla rete geografica. L'header IPv4, alcuni campi: version, TOS, Length; TTL, Protocol, Source e Destination IP. Classi di IP e la Subnet Mask; IP pubblici e privati Partizionare una rete con il subnetting Class-full. Configurazione manuale dei parametri IP e automatica tramite server DHCP (iter dell'handshaking). Net-ID e Host-ID, IP della rete, IP della sottorete, SubnetMask, IP di Broadcast, IP del



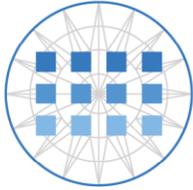
	default gateway, il range di IP disponibili per gli host di una rete/sottorete. VLAN per gruppi di porte e VLAN trunking
	Laboratorio
Collegamento di reti diverse	Simulazioni con PacketTracer: Piano di indirizzamento Class Full con un solo router partendo da una rete di classe B Analisi e sintesi di un piano di indirizzamento Class Full per il subnetting di un indirizzo di classe B in 5 sotto reti: utilizzo di Libre Office Calc per la presentazione del piano di indirizzamento e PacketTracer per la realizzazione della LAN con un DHCP server in ogni sottorete. Configurazione del router e del range di indirizzi di ogni DHCP server. (pag. 156,157 libro 2° biennio) Reti VLAN con switch abilitati alla funzionalità trunking e access port. (pag. 327-331 libro 2° biennio)
Modulo	Contenuti
Modulo 2 Subnetting con soluzione V.L.S.M.	Partizionare una rete con il subnetting V.L.S.M. Protocollo IPv6: cenni.
Modulo 3 Internetworking di TCP/IP: instradamento (routing) e interconnessione di reti geografiche	Il routing: concetti generali, routing table e suoi parametri, routing statico e routing dinamico. Algoritmi per il routing dinamico: distance vector routing e link state routing. Loro funzionamento, inconvenienti, soluzioni e differenze. Autonomous System ed il routing gerarchico: schema di A.S. collegati fra loro. I Gateway: IGP ed EGP. Classificazione dei protocolli IGP in base all'algoritmo di routing. Protocolli di routing IGP: RIPv1, RIPv2, IGRP, EIGRP (cenni), OSPF (schema di un A.S. basato su OSPF e definizione dei vari tipi di router). Protocolli di routing EGP: BGP. Il comando route.
	Laboratorio
Collegamento di reti diverse	Simulazioni con PacketTracer: Piano di indirizzamento V.L.S.M. con un solo router partendo da una rete di classe B. Il comando "route" da finestra linea di comandi (pag. 532 libro 2° biennio). Routing statico: configurazione e gestione delle routing table statiche di due router collegati fra loro per il collegamento di reti diverse. (Pag. 536-540 libro 2° biennio). Interfaccia comandi (CLI): documento pubblicato su Class Room. Configurazione di un router tramite l'interfaccia comandi: CLI Connessione di due router con interfacce Fast Ethernet. Configurazione di un'interfaccia seriale di un router per collegamento WAN. Connessione di reti diverse (private/pubbliche) tramite router. Routing dinamico: collegamento di più reti tramite due router e configurazione del protocollo RIPv1 (Pag. 541-545 libro 2° biennio) e RIPv2 (tramite CLI) sui router. Esercitazioni guidate (estensione PKA).
Modulo	Contenuti



Modulo 4 Livello Trasport di TCP/IP	Servizi (connection oriented / connectionless; affidabile / non affidabile) ed indirizzamento a livello Transport (port number). Il protocollo UDP: il datagram e i suoi campi. Il protocollo TCP: il segment ed alcuni campi (source e destination port number, Sequence number, Acknowledgment number, Flag: ACK, RST, SYN, FIN). L'instaurazione di una sessione TCP (three-way handshake). Abbattimento di una sessione TCP (handshake a 4 vie). Confronto tra i protocolli UDP e TCP. Comando netstat. Protocolli a livello Application che utilizzano i protocolli TCP e UDP. Il meccanismo dei socket.
	Laboratorio
Linguaggio PHP (ripasso)	Schema di principio di una richiesta ad un server Web a uno, due e tre livelli: richiesta di una pagina statica/dinamica senza/con interrogazione ad un DBMS da parte del client (Browser) al server (Web Server). Le applicazioni Server side e l'interfaccia C.G.I. Installazione di Easy PHP / XAMPP / WAMP. Struttura di una applicazione CGI; Passaggio dei parametri tramite il tag<FORM>; Metodi GET (cenni) e POST. Applicazioni server side: Script CGI in PHP. PHP (Hyper Text Preprocessor). Istruzioni di controllo; Array Indicizzati e Associativi; Gestione dei dati inviati dal browser: \$_POST
Modulo	Contenuti
Modulo 5 Livello Application di TCP/IP	Architettura delle applicazioni di rete: Client-Server e Peer-to-Peer. I protocolli: Telnet (funzionalità), FTP (modalità di lavoro a due canali), posta elettronica (funzionalità: SMTP, POP3, IMAP4), DHCP (funzionalità), DNS (funzionalità).
	Laboratorio
Linguaggio PHP: Gestione File Gestione DB MySQL	Variabili globali: \$_SESSION Gestione dei File di testo. Creazione di un database MySQL tramite PhpMyAdmin: creare un DB, tabelle, campi, utilizzo dei tipi di dati più comuni. Connessione ad un DB presente in MySQL tramite codice PHP: stringa di connessione, lancio delle interrogazioni, gestione dei dati ricevuti.
Modulo	Contenuti
Modulo 6 La sicurezza a livello Application- Transport -Internetworking: filtraggio del traffico e protezione delle reti locali	Proteggere le LAN dagli accessi esterni: il firewall. Principali categorie di Firewall e i possibili livelli di controllo. Il Proxy Server e i compiti che svolge (funzionalità). Principali categorie di Proxy. La messa in sicurezza di una trusted network (rete sicura-LAN) dalla rete non sicura (Internet): la DMZ. DMZ nella soluzione vicolo cieco e zona cuscinetto. Le funzionalità NAT e PAT. Accedere ad internet tramite un client interno ad una LAN: dynamic NAT. Esporre un server di una LAN ad internet: static NAT.



	PAT in coppia con NAT.
	Laboratorio
Sicurezza delle reti	Packet Tracer: Access Control List (Pag. 178 - 182 libro 5° anno) Packet Tracer: Dynamic e Static NAT (Pag. 183 - 187 libro 5° anno) ACL, NAT, PAT: documento pubblicato su Classroom.
Modulo	Contenuti
Modulo 7 Tecniche di crittografia per l'Internet Security	Sicurezza nei sistemi informativi: gestione dei rischi, sicurezza fisica, sicurezza dei dati e dei programmi. Sicurezza in rete: crittografare messaggi. Crittografia: algoritmo e chiave. Crittografia a chiave simmetrica con chiave comune: schema. Algoritmo DES (cenni). Crittografia a chiave asimmetrica con chiave pubblica e privata. Schemi per i tre diversi utilizzi della crittografia a chiave asimmetrica: confidenzialità, autenticazione, confidenzialità-autenticazione-integrità. Algoritmo RSA (cenni). La Firma Digitale e gli Enti Certificatori: meccanismo della firma digitale.
	Laboratorio
Crittografia	Codice PHP per crittografare testi: documento pubblicato su Class Room.
Modulo	Contenuti
Modulo 8 Reti Wireless	Classificazione delle wireless network: WPAN, WLAN, WLAN (Wireless Terminal, Access Point, BSS, SSID), WMAN (WiMAX, LOS, NLOS), WWAN. Crittografia per reti wireless: WEP (cenni), AES (cenni), WPA (cenni). L'Autenticazione: le tecniche utilizzate e lo standard IEEE 802.1x con la soluzione architetturale con il protocollo EAP e il server RADIUS. IEEE 802.11: gli standard 802.11 a/b/g/n; I canali Wi-Fi nella banda 2.4 GHz; Realizzazione di una rete wireless (14 sottocanali; 13 utilizzabili; 1-6-11; 2-7-12). Architetture di reti wireless: senza infrastrutture (punto-punto; ad hoc) e con infrastrutture-accesspoint (bridge punto-punto, bridge multipunto, access point-rete wired) La sicurezza a livello Data Link: uso della crittografia e dell'autenticazione nel Wireless.
	Laboratorio
Reti Wireless	Packet Tracer: rete wireless con Access Point. (pag.153 - 155 libro 2° biennio). Creazione di reti wireless con server RADIUS: documento pubblicato su Class Room
Modulo	Contenuti
Modulo 9 Reti IP e reti cellulari per utenti mobili	Componenti fondamentali di un'architettura IP mobile. Instradamento verso il dispositivo mobile: routing indiretto e routing diretto. La mobilità nelle reti LTE (4G e 4.5G). L'architettura di una rete LTE: LTE access network (LTE UE, eNodeB), LTE core network (MME, HSS, SGW, PGW), Access Point Name. I servizi della futura rete 5G.
Modulo	Contenuti
Modulo 10 Virtual Private Network	Tipi di VPN Remote-access: descrizione e schema di principio del collegamento; individuazione dei moduli software. Site-to-site: descrizione e schema di principio del collegamento; individuazione dei moduli hardware e software.



	Sicurezza nelle VPN: il server AAA (authentication, authorization, accounting), cifratura, tunneling (modalità trasporto e modalità tunnel). I protocolli per la sicurezza nelle VPN: Ipsec (AH, ESP, IKE) e SSL/TLS.
	Laboratorio
VPN	Packet Tracer: gestione delle VPN. (Pag. 107 - 111 libro 5° anno)
Modulo	Contenuti
Modulo 11	Le applicazioni client-server. Identificazione dei server in base al servizio offerto. La collocazione dei server: i data center interni. Le server farm: hosting e housing.
Modello client/server e per i servizi di rete	
	Laboratorio
Programmazione Client-Server	Creazione di un database in MySQL da codice PHP. Codice PHP per l'inserimento, la ricerca, la modifica dei dati.

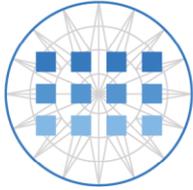
Contenuti essenziali, individuati come irrinunciabili, concordati nei Dipartimenti Disciplinari

- Saper realizzare il piano di indirizzamento di una rete locale.
- Conoscere le caratteristiche principali del routing gerarchico.
- Conoscere le caratteristiche principali dei protocolli TCP e UDP.
- Conoscere le caratteristiche principali di alcuni protocolli del livello applicazione.
- Conoscere i principi di crittografia.
- Conoscere le soluzioni alla sicurezza delle reti: concetto di Firewall, Proxy Server, DMZ.
- Conoscere i principi generali delle reti wireless.
- Conoscere la soluzione delle reti cellulari per utenti mobili.
- Conoscere le soluzioni di reti private virtuali.
- Conoscere il concetto di applicazioni client-server.
- Conoscere il significato di amministrazione di una rete.
- Saper analizzare un progetto realizzato tramite PacketTracer.
- Conoscere il linguaggio PHP di programmazione lato server utilizzato per la realizzazione di pagine web dinamiche e la gestione remota di dati.
- Saper scrivere programmi in PHP per la gestione remota di dati.
- Saper analizzare programmi scritti in PHP.
- Gestire progetti di comunicazione di sistemi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Metodologie e strumenti didattici

Lo svolgimento delle attività educative e didattiche è avvenuto nelle seguenti modalità:

- la lezione frontale (propedeutica, espositiva e rielaborativa);
- la lezione attiva e partecipata, la discussione guidata;
- il parlato euristico, il brainstorming;
- la scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale;
- il cooperative learning;
- il problem solving;
- la didattica laboratoriale;



- l'impegno cooperativo nella risoluzione di compiti autentici complessi;
- Project Based Learning.

Per quanto riguarda gli strumenti didattici, è stato fatto uso dei libri di testo (in formato cartaceo e/o digitale), della lavagna, degli appunti, dei computer e del software applicativo specifico. Nella fase DAD la lezione è stata svolta con lo strumento meet e i plugin di Google suite, avvalendosi degli stessi supporti digitali

In itinere è stato distribuito materiale bibliografico tratto da manuali tecnici, riviste del settore, altri testi scolastici per integrare i manuali in dotazione. Particolare rilevanza è stata data alla didattica laboratoriale e alla progettazione.

Il conseguimento delle competenze è strettamente correlato allo svolgimento di una attività di laboratorio e a dimostrazioni pratiche degli argomenti trattati (didattica per competenze).

Nei laboratori si fa uso dei seguenti ambienti: Visual Studio, Visual Studio Code, Cisco Packet Tracer, EasyPHP, WAMP, Libre Office, Notepad++.

Prove di verifica (tipologia, numero e tempi di correzione)

Effettuate due prove con lo strumento questbase a risposta singola/multipla/aperta, integrate da un colloquio orale per la definizione di alcune delle competenze chiave di cittadinanza, non valutabili tramite quiz, colloqui al termine del quale è stato comunicato il risultato delle prove.

E' stato richiesto agli studenti di consegnare i lavori domestici entro una data prestabilita concordata con gli studenti stessi: la mancata consegna del lavoro alla data prestabilita verrà valutata come impreparato con voto 3 (tre).

Criteri di valutazione e scala valutativa

La disciplina ha un voto unico finale sia per il periodo pre-DAD che per il periodo successivo, con scala valutativa da 2 a 10

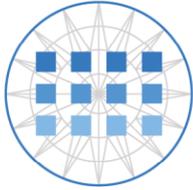
I docenti (di teoria e di laboratorio) hanno individuato di volta in volta l'opportunità di somministrare prove scritte, pratiche o strutturate, lavori domestici con scadenza pianificata, secondo l'esigenza.

I criteri per la valutazione delle prove scritte/pratiche sono basati sui seguenti indicatori (pre-DAD):

- impegno e partecipazione;
- conoscenze (sapere);
- competenze (saper fare);
- capacità di rielaborazione logiche e critiche;
- abilità espressive;
- originalità.

Il criterio di valutazione sarà rapportato agli obiettivi della singola prova, utilizzando in linea di massima la seguente scala valutativa:

- obiettivo completamente fallito: due
- obiettivo non raggiunto o solo in minima parte: tre o quattro
- obiettivo raggiunto solo parzialmente: cinque
- obiettivo essenzialmente raggiunto, con riferimento a un obiettivo minimo: sei



- obiettivo sostanzialmente raggiunto, con qualche imprecisione: sette
- obiettivo pienamente raggiunto: otto
- obiettivo raggiunto in maniera articolata, documentata, originale: nove o dieci

per i criteri di valutazione delle prove nella fase di DAD si fa riferimento alle indicazioni del Collegio Docenti n.18 del 17/07/2020

Interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento

Criterio per individuare la necessità o meno di interventi di recupero è stato la presenza di un numero significativo di insufficienze per quanto riguarda il singolo alunno, o di un numero elevato di esse in una verifica collettiva per quanto riguarda l'intera classe.

L'attività di recupero è stata effettuata principalmente in itinere, cioè con ripresa di argomenti e proposta di esercizi riepilogativi nelle ore curricolari. Il recupero si è sostanziato in una ripresa di argomenti, moduli, unità didattiche individuati come essenziali per la disciplina, con cicli di domande risposte, anche con l'uso differito di stanze diverse di meet.

Libri di testo

Editore: Juvenilia Scuola

Titolo: Internetworking Sistemi e Reti
(2° biennio)

Autori: Baldino – Rondano – Spano -Iacobelli

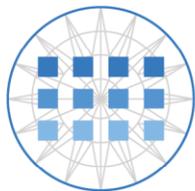
Editore: Juvenilia Scuola

Titolo: Internetworking Sistemi e Reti
(5° anno)

Autori: Baldino – Rondano – Spano -Iacobelli

Rimini, 15 maggio 2020

Prof. Luciano Paoli
Prof.ssa Maria Luigia Rauseo



A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Paolo Petrangolini
Prof.ssa Rauseo Maria Luigia

Materia TPSIT

Classe 5H

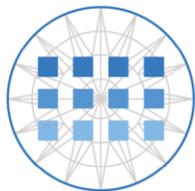
Moduli	Contenuti
Tecnologie e protocolli di rete di computer(I° quadrimestre)	Packet-switching stack TCP/IP Livello di trasporto uDP TCP modello client/server protocollo HTTP: JSON file web socket
Socket Programming(I° quadrimestre)	Il protocollo di trasporto connected-oriented TCP Socket TCP Client server con socket TCP
Programmazione per la comunicazione di rete (II° quadrimestre)	Socket programming in C# Il linguaggio XML Web service
REST service (II° quadrimestre)	web-service di tipo REST e REST full Schemi XSD

Libro di testo:

Editore: Zanichelli
Titolo: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni Vol. 3
Autori: Meini Giorgio – Formichi Fiorenzo__

Rimini, 15 maggio 2020

Prof. Paolo Petrangolini
Prof.ssa Maria Luigia Rauseo



A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Delle Prof.sse MARIAGRAZIA BEDETTI – MARIA ANTONIETTA VISCIONE
docenti di **GPOI (Gestione Progetto ed Organizzazione d'Impresa)**

Classe 5H

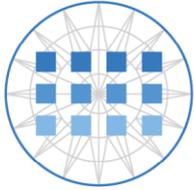
Moduli	Contenuti
Economia e microeconomia	Modelli economici Domanda, offerta, azienda, concorrenza, mercato, prezzo, profitto Il bene informazione Switching cost, lock-in Economie di scala e di rete Outsourcing
Organizzazione aziendale	Modelli e cicli aziendali, stakeholder Tecnostruttura: Sistema Informativo Tecnostruttura: ERP e MRP Tecnostruttura: WIS
La progettazione - Microsoft Project	Project Management Il PMBOK WBS Tempi, Costi, Risorse Earned Value



	PERT
Attività di laboratorio	Legata a tutti i moduli svolti proposti dal libro di testo con uso di Drow io online, Calc/Excel, C# e MSProject. Tutte le attività sono state gestite con l'ausilio di Classroom e attraverso l'uso della DAD con Meet

Libro di testo: Gestione, progetto e organizzazione d'impresa – Edizione Zanichelli
Rimini, 15 maggio 2020

Prof.sse:
Mariagrazia Bedetti
Maria Antonietta Viscione



A.S. 2019/2020

PROGRAMMAZIONE

PRIMO PERIODO (FINO AL 6 MARZO) E SECONDO PERIODO (DAL 6 MARZO AL 6 GIUGNO)

Del prof. Antonio Caruso

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Classe 5 H

Obiettivi della disciplina: definizione delle conoscenze teoriche e pratiche, delle abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e delle competenze

Le scienze motorie mediante il movimento contribuiscono allo sviluppo integrale della personalità e si avvalgono dell'educazione del corpo intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo nonché come atteggiamento positivo verso il corpo stesso

Il programma di Scienze Motorie e Sportive si prefigge di rafforzare l'identità personale degli alunni, di far loro acquisire più sicurezza con gli altri, di controllare i movimenti attraverso la conoscenza delle proprie qualità motorie, della propria postura, della propria gestualità abituale. Gli stimoli offerti tenderanno non solo a valutare il proprio corpo e la motricità ma a promuovere anche la socializzazione attraverso la proposta di sport di squadra che abituanano a fruire dello sport in modo serio e preparato.

Altri importanti obiettivi sono: la rielaborazione degli schemi motori attraverso la presa di coscienza del ritmo e del rapporto spazio-corpo in situazioni variabili; lo sviluppo della coordinazione a corpo libero e con gli attrezzi; il miglioramento dell'equilibrio statico e dinamico. Per quanto riguarda il consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità e del senso civico, verranno eseguiti esercizi di pre-acrobatica, giochi individuali e di squadra e compiti di giuria ed arbitraggio. Le attività sportive che verranno maggiormente approfondite saranno le seguenti: atletica leggera, pallavolo, calcio a cinque, pallacanestro, badminton, smashball, tennistavolo (ping pong) ed altri sport individuali e di squadra emersi dall'indagine preliminare sugli interessi e passioni degli alunni della classe.

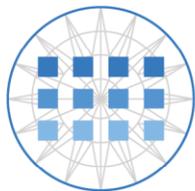
Durante lo svolgimento della lezione la parte pratica sarà accompagnata dalla spiegazione dei seguenti concetti: tonificazione, potenziamento, allungamento muscolare e mobilitazione articolare con cenni di conoscenza anatomica e fisiologica sugli apparati del corpo umano.

Le classi verranno inoltre informate sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni attraverso alcune lezioni sull'igiene alimentare, sulle tecniche elementari di assistenza e pronto soccorso finalizzata agli eventuali infortuni contratti durante lo svolgimento delle lezioni.

L'intensità degli esercizi e delle attività proposte per l'arricchimento del patrimonio motorio varierà, nel corso dei cinque anni, in quantità e qualità a seconda delle esigenze e delle caratteristiche somato-funzionali degli alunni nelle varie fasi auxologiche.

Verranno presi in considerazione eventuali Progetti formativi attinenti alla nostra disciplina.

Nel primo periodo si è posto particolare attenzione alla rilevazione del livello della classe rispetto a conoscenze e abilità motorie, comportamento e partecipazione.



Contenuti specifici scanditi per quadrimestre

I° QUADRIMESTRE

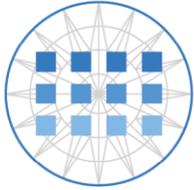
Moduli	Contenuti
Rielaborazione degli schemi motori di base ed uso dell'attività motoria come linguaggio	Capacità motorie: coordinative e condizionali.
Conseguimento di un adeguato potenziamento fisiologico (Resistenza, Forza esplosiva, Tonificazione muscolare, Velocità, Mobilità)	Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area corporea e motoria della personalità, tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.
Acquisizione delle informazioni basilari del corpo umano e modificazioni fisiologiche dovute all'attività motoria	Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.

II° QUADRIMESTRE sviluppo parziale a causa dell'emergenza CORONAVIRUS che non ha permesso la parte pratica della materia.

Moduli	Contenuti
Conoscenza e pratica delle attività sportive (sport individuali e di squadra)	Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che gli sport assumono nell'attuale società.
Conoscenza delle norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni	Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero.
Acquisizione delle informazioni fondamentali sulla tutela della salute	Lavorare sul: senso di socialità, senso di responsabilità e sul senso di autocontrollo

Contenuti essenziali, individuati come irrinunciabili, concordati nei Dipartimenti Disciplinari

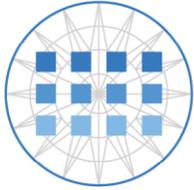
Capacità motorie: coordinative e condizionali. Senso di socialità. Senso di responsabilità. Senso di autocontrollo. Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente agendo in forma privilegiata sull'area corporea e motoria della personalità, tramite il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.. Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale, al fine di aiutarlo a superare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età.. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come



costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che gli sport assumono nell'attuale società. Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie che possano tradursi in capacità trasferibili al campo lavorativo e del tempo libero.

Metodologia e strumenti utilizzati

1. Osservazione "libera" per la valutazione delle competenze motorie.
2. Colloqui con la classe e dialogo con i singoli alunni.
3. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto
4. Lavorare in gruppo
5. Rispettare le regole
6. Proporre attività di gruppo attraverso la conoscenza reciproca e la capacità di mettere la propria individualità a disposizione della squadra.
7. Stimolare gli alunni a mettere le proprie abilità a disposizione dei compagni attraverso la collaborazione con l'insegnante e interagendo in modo costruttivo con i compagni, senza esasperare le proprie abilità.
8. Abituare gli alunni ad accettare ed aiutare i compagni meno abili, scegliendo nella propria squadra gli elementi meno dotati ed incoraggiandoli senza mortificare la propria individualità
9. Formare i gruppi assicurando l'equilibrio attraverso la valorizzazione delle doti di ogni singolo in relazione al tipo di lavoro proposto.
10. Dettare le regole nel rispetto di tempi e modalità nei lavori assegnati.
11. Proporre attività che coinvolgano direttamente tutti gli alunni attraverso lavori a gruppi di due o più elementi.
12. Dare l'esempio di comportamento rispettoso delle regole e far cogliere la necessità di attenersi ad esse attraverso l'osservanza delle norme sia comportamentali, sia specifiche della materia.
13. Far rispettare attrezzature ed ambienti in uso durante le ore di lezione, mantenendo un comportamento adeguato.
14. Applicare il programma e realizzarne la scansione nel tempo in relazione all'ambiente e alle strutture a disposizione.
15. Rendere l'allievo con le sue esigenze psico-fisiche protagonista del processo educativo che tenga conto della sua personalità e della sua evoluzione.
16. Fare in modo che la successione di sforzi e di carichi corrisponda e rispetti le leggi fisiologiche.
17. Garantire a ciascun allievo la possibilità di trarre giovamento dall'attività motoria e di partecipare alla vita di gruppo.
18. Utilizzare attività idonee a colmare eventuali lacune.
19. Intendere l'agonismo come impegno per dare il meglio di se stessi nel confronto con gli altri.



20. Si utilizzeranno prevalentemente lezioni pratiche, con esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo; lezioni frontali; lavori di gruppo, appunti, schemi, materiale visivo ecc...

Prove di verifica (tipologia, numero e tempi di correzione)

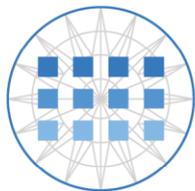
La valutazione terrà conto oltre che dei risultati oggettivi anche dell'impegno, del comportamento, della partecipazione (intesa come attenzione, precisione nel mantenere gli impegni, puntualità, richiesta di chiarimenti, disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni) e del numero di giustificazioni. Verranno attuate verifiche: • formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante la lezione) • sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (prove pratiche, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, ricerche e approfondimenti individuali e/o di gruppo, colloqui). Per gli alunni esonerati la valutazione verrà effettuata facendo svolgere compiti d'organizzazione ed arbitraggio dei giochi sportivi o rilevando l'acquisizione di concetti. Si utilizzeranno tutti gli spazi e gli attrezzi messi a disposizione dalla scuola e tra le classi dell'Istituto si organizzeranno dei mini tornei e delle gare. Numero di verifiche: 2 prove pratiche ed eventualmente 1 scritto/orale per quadrimestre.

Criteri di valutazione e scala valutativa

Come dalle indicazioni emerse nel confronto fra i docenti di Scienze Motorie e Sportive nel corso dell'incontro per materie (effettuato sia prima che dopo l'emergenza coronavirus) le competenze minime terranno presenti due indicazioni generali ugualmente importanti: da un lato la necessità di valutare la situazione iniziale degli studenti nei confronti degli obiettivi che dovranno essere conseguiti e, dall'altro, l'esigenza di individuare modalità diverse nell'applicazione del programma unico in relazione alle differenze esistenti tra i due sessi e alla suddivisione nei due anni del biennio. Per quanto riguarda la verifiche si terrà conto che all'interno di ogni singolo obiettivo deve essere valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente. Al termine "significativo" si è attribuito un duplice valore: una misura quantitativa, quando è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all'interno di un obiettivo; un'indicazione qualitativa, se tale definizione non è quantificabile. Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili. In particolare verranno valutate: - le capacità e le abilità motorie (almeno due per quadrimestre); - le conoscenze, con domande e approfondimenti richiesti durante le lezioni teorico-pratiche in forma orale ed eventualmente scritta. Non secondari saranno il livello di motivazione, la partecipazione attiva, la collaborazione, l'impegno e l'attenzione durante lo svolgimento delle unità didattiche, attraverso l'osservazione sistematica. La valutazione sarà comunicata alle famiglie attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, colloqui generali. La Valutazione in sede di scrutinio terrà conto dei progressi conseguiti in relazione ai livelli di partenza e includerà gli aspetti comportamentali manifestati dall'alunno, il suo grado di interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo. Per ulteriori obiettivi trasversali si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe.

Interventi individualizzati per il recupero e l'approfondimento

Il recupero avviene in itinere durante le ore di lezione attraverso la ripetizione dei gesti tecnici sotto la supervisione dell'insegnante e con l'aiuto dei compagni.



A.S. 2019/2020

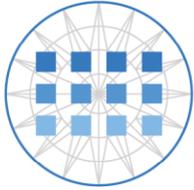
PROGRAMMA SVOLTO

Della prof.ssa Balducci Ivana

docente di IRC

Classe 5 H

Moduli	Contenuti
1. BIOETICA	<ul style="list-style-type: none">• L'eutanasia, la "dolce morte": definizione, differenza tra eutanasia attiva e eutanasia passiva, eutanasia volontaria e non volontaria; differenza tra suicidio assistito ed eutanasia; Il caso "DJ Fabo"; visione del film "Io prima di te" di Thea Sharrock (2016).• L'aborto: definizione, cosa dice la legge italiana (194/78); analisi di alcuni dati statistici a distanza di quarant'anni dalla legge 194/78; visione del film "Juno", di Jason Reitman (2007).• La tossicodipendenza: un problema di salute o un problema morale? Visione del film "Beautiful boy" di Felix Van Groening, 2018.
2. STORIA ED ETICA	<ul style="list-style-type: none">• Il dramma della Shoah• La "rosa bianca": Sophie Scholl
3. ARGOMENTI DI	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di quotidiani on line, sia di carattere nazionale sia



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



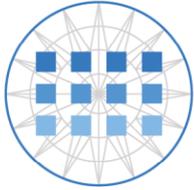
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: itstrimini.gov.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@itstrimini.gov.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

ATTUALITA' (DAD)	locale, con una attenzione particolare all'emergenza Coronavirus. <ul style="list-style-type: none">• La questione arabo-israeliana: cause storiche, analisi del fenomeno.
------------------	--

Libro di testo: Sulla tua Parola, C. Cassinotti-G. Marinoni; ed. Marietti scuola.

Rimini, 15 maggio 2020

Prof.ssa Balducci Ivana



RIMODULAZIONE PIANO DI LAVORO – DIDATTICA A DISTANZA
6/4 – 6/6/2020

Prof. Caruso Antonio

Docente di Scienze motorie e sportive

STANZA MEET CLASSE 5H <http://meet.google.com/ybp-hiqm-aux>

Contenuti

Il corpo e il movimento
Salute e benessere

Materiali di studio

Lezioni in videoconferenza, libro di testo, documenti autoprodotti, collegamenti a piattaforme multimediali.

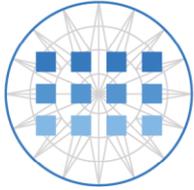
Tipologia di interazione con gli alunni

- Stimolare gli alunni attraverso la collaborazione con l'insegnante a interagire in modo costruttivo con i compagni.
- Colloqui con la classe e dialogo con i singoli alunni.
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto.
- Far rispettare gli ambienti virtuali in uso durante le ore di lezione, mantenendo un comportamento adeguato.
- Favorire il dialogo educativo e l'interazione tra docenti/alunni
- Sollecitare gli alunni ad accettare, aiutare e coinvolgere i compagni più fragili.
- Dare l'esempio di comportamento rispettoso delle regole e far cogliere la necessità di attenersi ad esse attraverso l'osservanza delle norme sia comportamentali, sia specifiche della materia.
- Capacità di relazionarsi a distanza
- Partecipazione, interesse e cura nel rispettare le consegne dei compiti affidati, rispettando i tempi e le consegne.

Prove di verifica

La valutazione terrà conto oltre che dei risultati oggettivi anche dell'impegno e della partecipazione.

Verranno attuate verifiche:



- formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento
- sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività tramite test scritti in classroom e/o colloqui individuali /gruppo e/o esposizioni e commenti di presentazioni video.

Criteri di valutazione

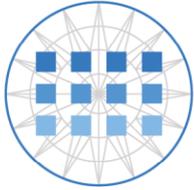
Si rimanda interamente ai criteri di valutazione adottati con delibera del Collegio Docenti n. 18 del 17/4/2020.

Interventi individualizzati per il recupero *in itinere*

Le strategie da mettere in atto per il supporto e il recupero delle carenze formative, saranno svolte durante le ore di videolezioni, attraverso il sostegno diretto dal docente e l'aiuto dei compagni. La Valutazione finale in sede di scrutinio finale, terrà conto dei progressi conseguiti in relazione ai livelli di partenza e includerà gli aspetti comportamentali manifestati dall'alunno, il suo grado di interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Rimini, 15 maggio 2020

Prof. Antonio Caruso



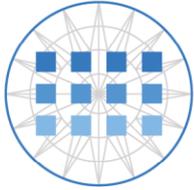
**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: itstrimini.gov.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@itstrimini.gov.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

ALLEGATO B

Relazioni finali delle singole discipline

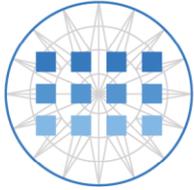


RELAZIONE ITALIANO E STORIA- CLASSE 5°H

La classe, composta da 21 alunni di cui 2 DSA, risulta poco omogenea e motivata, fatta eccezione di un ristretto gruppo di studenti. La condotta, sia didattica sia comportamentale, dell'intero gruppo classe appare altalenante. Dal punto di vista comportamentale e relazionale alcuni alunni hanno avuto nell'arco dell'anno scolastico un comportamento non sempre partecipe e che li ha portati a distrarsi facilmente chiacchierando, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante; mentre altri per contro hanno cercato di ridimensionare la caoticità dei loro compagni, in primis i rappresentati di classe. Un consistente numero di alunni ha mantenuto una scarsa frequenza o effettuato ingressi in ritardo nell'arco dell'anno scolastico, anche durante le lezioni on line. Dal punto di vista didattico e di programmazione, la classe si è dimostrata abbastanza collaborativa, ognuno in base alle proprie capacità. Diversi alunni hanno mostrato una propensione maggiore verso i lavori di gruppo (*Cooperative Learning*), laboratori di scrittura tenuti in classe ed inerenti alla diverse tipologie testuali della prima prova dell'Esame di Stato, intessendo vicendevolmente un rapporto aperto e di confronto. Solo una parte della classe, a causa del periodo di pausa didattica dovuto all'emergenza Coronavirus, si è mostrata partecipe e disponibile nel ripartire; mentre il resto ha iniziato a frequentare successivamente, seppur mantenendo viva la comunicazione-consegna scritta via email o su classroom. La didattica a distanza ha portato a un aumento del carico di studio, che ha richiesto un maggiore impegno da parte degli studenti e infatti, è stata riscontrata una difficoltà maggiore nel rispettare la consegna degli elaborati/esercitazioni assegnati dall'insegnante su classroom. Il rendimento didattico complessivo del gruppo classe è discreto, sia nella disciplina di Italiano, sia in quella di Storia, anche se manifesta nei confronti delle due materie un grado di interesse disomogeneo, dovuto essenzialmente alla preparazione di base, agli interessi e alle attitudini personali. La programmazione, sia di Letteratura italiana sia di Storia, è stata svolta quasi interamente (a inizio anno scolastico sono stati ripresi anche i contenuti dell'anno precedente), grazie alla collaborazione tra docente e discente, agli schemi riassuntivi, alle slides multimediali inviate agli alunni via email o su classroom, ai dibattiti sui vari argomenti, anche di forte attualità. Inoltre, lo svolgimento delle interrogazioni programmate e la costruzione di mappe concettuali in entrambe le materie ha portato ad esiti nel complesso positivi, dando la possibilità di recuperare a coloro a cui è stata riscontrata una difficoltà maggiore nell'apprendimento di tali materie; pertanto il profitto raggiunto dal gruppo classe, rispetto al livello di partenza, risulta mediamente soddisfacente.

Rimini, 15/05/2020

La Prof.ssa Mimma Nobile



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Della prof.ssa **MIMMA NOBILE**

Docente di **ITALIANO-STORIA**

Classe **5°H**

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

eccessiva vivacità della classe

eccessiva passività della classe

presenza di casi problematici

altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

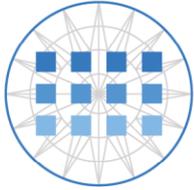
3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

Hanno svolto una relazione scritta o orale sulla loro esperienza PCTO, atta a fissare le idee e ad esercitarsi in vista del colloquio orale.

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile



5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Uscite didattiche, visite (esemplificare)

La classe ha partecipato, insieme ad altre quinte, all'uscita didattica presso il cinema Tiberio per la visione del film "Aquila randagia" 25/11/2019 (dalle ore 08:00 alle ore 11:00), film che racconta di un gruppo di scout che svolgeva attività clandestine durante il periodo del fascismo. Oltre a tutte le attività di *Cooperative learning* svolte in piccoli gruppi in classe.

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina ITALIANO-STORIA

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:
 - scarso impegno
 - carenze di base
 - tempo insufficiente
 - classe numerosa
 - altro: _____

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro: Attività di *Cooperative Learning* in itinere e interrogazioni programmate.

Rimini, 15/05/2020

La docente

Mimma Nobile



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Della prof.ssa ZAGHINI VANDI ANTONELLA

docente di LINGUA INGLESE

Classe VH

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

X Mediamente adeguata

Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

X Completo

Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

_____/_____

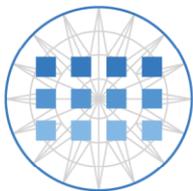
4) Rapporto interdisciplinare:

X Agevole

Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

_____/_____



6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina LINGUA INGLESE

Soddisfacente

Mediamente soddisfacente

Insoddisfacente per:

scarso impegno

carenze di base

tempo insufficiente

classe numerosa

altro: _____

Rimini, 06/06/2020

La docente
Prof.ssa Antonella Zaghini Vandi



RELAZIONE FINALE

Della prof.ssa ROSSINI ISABELLA

docente di **MATEMATICA**

Gli studenti, nella maggior parte, partecipano abbastanza volentieri alle attività didattiche e al dialogo educativo, anche se a volte è necessario stimolare interesse e curiosità, affinché apportino propri spunti personali di riflessione che vanno poi guidati per un confronto che permetta la partecipazione anche degli elementi più riservati o deboli; a fronte di un certo numero di studenti con qualche lacuna e debolezza, il livello generale è omogeneo e più che sufficiente. Si nota una discontinuità allo studio quotidiano. Un esiguo numero di studenti si distingue per costanza nell'impegno, nella partecipazione e spirito collaborativo nelle varie circostanze, didattiche ed extra-scolastiche.

METODOLOGIA E STRUMENTI

In base al calendario scolastico e alla composizione oraria settimanale della classe quinta (3 ore) si è svolto un monte ore complessivo di circa 90 periodi svoltosi in parte in DAD. Il lavoro si è suddiviso indicativamente come segue:

- 10 periodi riservati per le verifiche scritte
- 60 periodi riservati alle lezioni frontali, discussione in aula, correzione degli esercizi
- 20 periodi dedicati alle interrogazioni ed al recupero degli allievi più bisognosi.

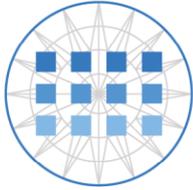
Nel trattare i vari contenuti specifici si è tenuto presente che ciò che qualifica l'attività matematica è il porre e risolvere problemi. Si è cercato di fare acquisire agli allievi l'abilità di trasferire le proprie conoscenze su casi e situazioni diverse da quelle precedentemente affrontate, pur non escludendo interamente la presenza di esercizi di tipo ripetitivo, del resto necessari come rinforzo dell'apprendimento. La correzione ed il controllo degli esercizi svolti in orario pomeridiano sono stati occasioni di ulteriore confronto e discussione con l'insegnante.

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

o eccessiva vivacità della classe



- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

- Completo
- Parziale

3) Rapporto interdisciplinare:

- Agevole
- Difficile

4) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Nulla da segnalare

5) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

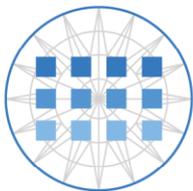
Disciplina Matematica

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:

- scarso impegno
- carenze di base
- tempo insufficiente
- classe numerosa
- altro: ____

6) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro: ____



A.S. 2019-2020

Classe V H
Specializzazione Informatica e Telecomunicazioni
Articolazione Informatica

Relazione finale relativa all'insegnamento di
Informatica

Proff. Corbelli Fabio Viscione Maria Antonietta

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

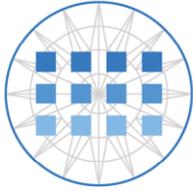
3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

La classe ha svolto l'ultima parte dell'ASL nel mese di settembre 2018. L'esperienza è stata nel complesso molto significativa e molto articolata. Si rimanda al documento ASL dell'anno in corso.

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile



5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Seminari sugli Open data.

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina Informatica

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:
 - scarso impegno
 - carenze di base
 - tempo insufficiente
 - classe numerosa
 - altro: _____

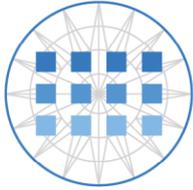
7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro: _____

Rimini, 15 maggio 2020

Prof. Corbelli Fabio

Prof.ssa Viscione Maria Antonietta



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Del/la prof./ssa Luciano Paoli
(nome e cognome in stampatello)

docente di SIR

Classe 5H¹

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

eccessiva vivacità della classe

eccessiva passività della classe

presenza di casi problematici

altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

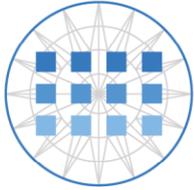
Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

¹ Compilare una scheda per ogni classe.



Difficile

5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Uscite didattiche, visite (esemplificare)

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina _____

- Soddisfacente
 Mediamente soddisfacente
 Insoddisfacente per:

- scarso impegno
 carenze di base
 tempo insufficiente
 classe numerosa
 altro: _____

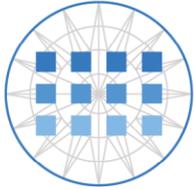
7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
 Assegnazione di lavoro diversificato
 Formazione di gruppi di aiuto
 Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
 Recupero per l'intera classe
 Altro: Riduzione dei moduli ai soli concetti principali _____

Rimini, 07.05.2020

Il/la docente

Luciano Paoli



A.S. 2019-2020

Classe V H
Specializzazione Informatica e Telecomunicazioni
Articolazione Informatica

Relazione finale relativa all'insegnamento di
TPSIT

Proff. Petrangolini Paolo Rauseo Maria Luigia

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

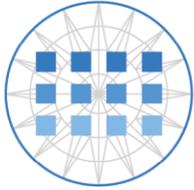
3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

La classe ha svolto l'ultima parte dell'ASL nel mese di settembre 2018. L'esperienza è stata nel complesso molto significativa e molto articolata. Si rimanda al documento ASL dell'anno in corso.

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile



5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Seminari sugli Open data.

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina Informatica

- Soddisfacente
- Mediamente soddisfacente
- Insoddisfacente per:
 - scarso impegno
 - carenze di base
 - tempo insufficiente
 - classe numerosa
 - altro: _____

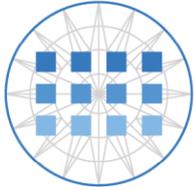
7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

- Rallentamento del programma
- Assegnazione di lavoro diversificato
- Formazione di gruppi di aiuto
- Recupero specifico per piccoli-medi gruppi
- Recupero per l'intera classe
- Altro: _____

Rimini, 15 maggio 2020

Prof. Petrangolini PAolo

Prof.ssa Rauseo Maria Luigia



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

Delle prof.sse MARIAGRAZIA BEDETTI e MARIA ANTONIETTA VISCIONE

Docenti di GPOI

Classe 5H

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

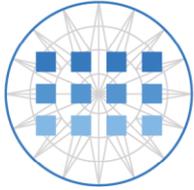
3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

_____/_____

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile



5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Uscite didattiche, visite (esemplificare)

_____/_____

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

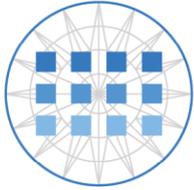
Disciplina _____

- Soddisfacente
 Mediamente soddisfacente
 Insoddisfacente per:

- scarso impegno
- carenze di base
- tempo insufficiente
- classe numerosa
- altro: _____

Rimini, _____

Le docenti
Mariagrazia Bedetti
Maria Antonietta Viscione



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

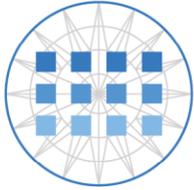
Del prof. ANTONIO CARUSO

docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe 5H

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

- Mediamente adeguata
- Non adeguata per:
 - eccessiva vivacità della classe



- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

Parziale

3) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile

4) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

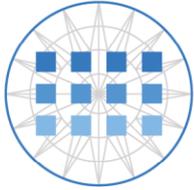
Disciplina _SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Soddisfacente

Mediamente soddisfacente

Insoddisfacente per:

- scarso impegno
- carenze di base
- tempo insufficiente
- classe numerosa
- altro: _____



5) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

Rallentamento del programma

Assegnazione di lavoro diversificato

Formazione di gruppi di aiuto

Recupero specifico per piccoli-medi gruppi

Recupero per l'intera classe

Altro: _____

Rimini, _7/5/2020

Il/la docente

ANTONIO CARUSO



A.S. 2019/2020

RELAZIONE FINALE

prof.ssa BALDUCCI IVANA

docente di IRC

Classe 5 H

1) Condotta e partecipazione degli alunni:

Mediamente adeguata

Non adeguata per:

- eccessiva vivacità della classe
- eccessiva passività della classe
- presenza di casi problematici
- altro: _____

2) Sviluppo della programmazione prevista, anche in rapporto alle altre discipline:

Completo

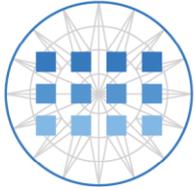
Parziale

3) Attività di alternanza scuola-lavoro:

4) Rapporto interdisciplinare:

Agevole

Difficile



5) Iniziative integrative effettuate dalla classe, curricolari o extracurricolari, particolarmente positive:

Uscite didattiche, visite (esemplificare)

6) Profitto raggiunto nelle proprie discipline rispetto ai livelli di partenza:

Disciplina IRC

X Soddisfacente

Mediamente soddisfacente

Insoddisfacente per:

scarso impegno

carenze di base

tempo insufficiente

classe numerosa

altro: _____

7) Iniziative adottate per il recupero delle carenze: individuazione delle strategie che si sono rivelate più utili

Rallentamento del programma

Assegnazione di lavoro diversificato

Formazione di gruppi di aiuto

Recupero specifico per piccoli-medi gruppi

Recupero per l'intera classe

Altro: non si riscontrano carenze

Rimini, 11.05.2020