

Prot. \_\_\_\_\_

Rimini \_\_\_\_\_

**"Oggetto:** nuove specifiche per richieste valutazione DSA.

In riferimento all'oggetto si specifica quanto segue:

- non saranno effettuate più, presso la nostra UO, valutazioni DSA prima della conclusione del terzo anno di scuola primaria; la scuola potrà in autonomia nel frattempo, in caso di dubbio e presenza di difficoltà, anticipare l'applicazione delle misure D/C che ritiene utili e necessarie al percorso didattico dell'alunno/a;
- non si effettueranno prime valutazioni DSA che non siano accompagnate e supportate da specifica richiesta da parte della scuola redatta sul modulo ad oggi in uso e allegato alla presente (Scheda segnalazione alunni con sospetto DSA). Si precisa che tale richiesta va avanzata in caso di dubbio ragionevole circa la presenza di un DSA e NON come modalità di screening o come opportunità di indagine senza che vi siano evidenti indicatori di criticità specifiche in ambito di apprendimenti.
- non si effettueranno più rinnovi DSA (quindi di certificazioni scadute o in scadenza a breve rinnovabili da quest' anno solo per la scuola superiore di secondo grado) che non siano accompagnati e supportati da specifica richiesta da parte della scuola redatta sul questionario allegato alla presente (Questionario rivalutazione DSA) per i rinnovi delle certificazioni DSA.
- si ricorda inoltre che in attesa di eventuale rinnovo di certificazione e/o fino a giudizio contrario l'alunno dovrà essere a tutti gli effetti considerato ancora certificato DSA

**NB:** la suddetta modulistica NON dovrà più essere inviata dalla scuola alla nostra UO ma consegnata alla famiglia che svolgerà l'iter di richiesta di valutazione (tramite e-mail all'indirizzo [npi.rn@auslromagna.it](mailto:npi.rn@auslromagna.it), specificando se trattasi di PRIMA valutazione DSA o di RINNOVO DSA).

Nella speranza di aver fornito indicazioni chiare ed esaustive e nella certezza di un rapporto di piena e reciproca collaborazione, si rimane a disposizione per eventuali dubbi o necessità di chiarimenti.

Rimini 28/11/2022

Cordiali Saluti  
Dott. A Tullini

**RICHIESTA di valutazione ALUNNI con sospetto DSA**

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

SCUOLA \_\_\_\_\_

Indirizzo mail \_\_\_\_\_

COGNOME E NOME DELL' ALUNNO \_\_\_\_\_

nat \_\_\_ a \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_

in Via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Recapito telefonico \_\_\_\_\_

L'alunno/a frequenta la classe \_\_\_\_\_

Ha ripetuto la/e classe/i \_\_\_\_\_

Sta ripetendo la classe \_\_\_\_\_

**SI RICORDA CHE PER GLI ALUNNI DELLE SCUOLE ELEMENTARI LA PRESENTE RICHIESTA VERRA' ACCETTATA SOLO DOPO L' ESPLETAMENTO DA PARTE DELLA SCUOLE STESSE DELLE PREVISTE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO METODOLOGICO.**

NUMERO DI CICLI DI POTENZIAMENTO METODOLOGICO EFFETTUATI \_\_\_\_\_

RICHIESTA DI VALUTAZIONE PER sospetto DISTURBO LETTURA/SCRITTURA

(non prima del 2° quadrimestre della 2° classe scuola primaria)

RICHIESTA DI VALUTAZIONE PER sospetta DISCALCULIA/DISGRAFIA

(non prima del 2° quadrimestre della 3° classe scuola primaria)

Si rammenta che non è possibile chiedere una valutazione DSA di alunni alfabetizzati in italiano come seconda lingua non prima della fine del terzo anno di scolarizzazione e in cui sia significativa la discrepanza tra le competenze di linguaggio orale e di linguaggio scritto (Circolare 8 del 31/05/2012 Regione Emilia Romagna)

DATI EMERSI DALL'OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A

**Difficoltà nella LETTURA**

-Decodifica



- Confusione di lettere o numeri che hanno tratti visivi simili o speculari (“e / a”; “r / e”; “m / n”; “b / d”; “p / q”- “6 / 9”)
- Confusione di lettere che rappresentano coppie di suoni sordo/sonoro ( “f / v”; “c / g”; “p / b”; “s / z”.
- Rovesciamento o inversione in lettura dell’ordine di lettere o di numeri: ad esempio, (“6 / 9”; “21 / 12”; “il / li” ; “al / la”; etc )
- Omissione sistematica di sillabe o suoni singoli
- Inserimento di sillabe o di suoni singoli non richiesti nel contesto della parola
- Trasposizioni sillabiche: ad esempio “tavolo = vatolo”
- Errori nella decodifica di digrammi o trigrammi come gn-, gl-, sc-, cq-chi-ghe
- Frequente perdita del segno durante la lettura
- Lettura lenta e frammentata con numerosi errori
- Rifiuto della lettura
- Altro: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**-Comprensione**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Difficoltà nella SCRITTURA**

**-Ortografia**

- Sistematica presenza di errori su particolari pattern ortografici. Specificare quali: (doppie, accenti, digrammi, trigrammi, omissioni...)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Difficoltà nell’uso della punteggiatura e nella collocazione delle lettere maiuscole

- Altro: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

-Grafia

- Difficoltà nell'uso dello spazio del foglio (non rispetto delle righe o dei quadretti, o la direzionalità sinistra-destra)
- Rovesciamento o inversione grafica dell'ordine di lettere o di numeri: ad esempio, ("6 / 9"; "21 / 12"; "il / li" ; "al / la"; etc )
- Difficoltà nelle prassie di scrittura.
- Difficoltà nella copia da modello.
- Scarsa fluidità del gesto
- Unione di alcune lettere o parole
- Scrittura illeggibile persino da lui
- Difficoltà nella scrittura in corsivo
- Altro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Difficoltà nell'ARITMETICA

Numeri (lettura e scrittura)

- Difficoltà nel riconoscimento visivo dei numeri
- Difficoltà nella lettura o scrittura dei numeri sotto dettatura
- Difficoltà nella stima di maggiore/minore e nella capacità di riconoscere la quantità a colpo d'occhio
- Errori nella scrittura di numeri che contengono lo zero ( es: centotré = 1003, trentacinque= 305)
- Inversione dell'ordine delle cifre
- Confusione tra simboli matematici
- Difficoltà a contare in avanti
- Difficoltà di contare all'indietro
- Difficoltà a contare nei cambi di decina
- Altro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Calcolo a mente e scritto

- Difficoltà nell'ordinare dal più grande al più piccolo o viceversa
- Difficoltà nel recupero dei risultati di semplici fatti aritmetici (cioè sottrazioni e addizioni entro il 10 e tabelline. Conoscere i fatti numerici permette di velocizzare i calcoli a mente)
- Difficoltà a ricordare le procedure
- Difficoltà nella risoluzione dei problemi nonostante l'integrità delle capacità logiche
- Errori nel calcolo (specificare di che tipo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_)
- Difficoltà con la procedura del prestito
- Altro \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ASPETTI E CAPACITA' COGNITIVE GENERALI

Segnare le categorie di difficoltà e descriverle nello specifico sotto:

- Difficoltà legate alla memorizzazione di sequenze (es: giorni della settimana, mesi, filastrocche ...)
- Difficoltà nel recuperare in memoria nozioni già acquisite come termini specifici delle discipline, date, epoche storiche, elementi geografici, formule, definizioni grammaticali o matematiche
- Difficoltà nella memoria fonologica a breve termine (a scrivere sotto dettatura, ..)
- Difficoltà legate all'organizzazione visuo spaziale (es: difficoltà a tenere in ordine i propri materiali, localizzare i materiali che servono in un determinato momento, orientarsi nello spazio del foglio, mettere in colonna i numeri, riconoscere la destra e la sinistra....)
- Difficoltà nell'attenzione divisa (cioè nello svolgere due compiti contemporaneamente come parlare e scrivere, copiare e scrivere...)
- Difficoltà nell'attenzione sostenuta (perde l'attenzione in compiti che richiedono un'attenzione protratta nel tempo)
- Difficoltà nell'attenzione selettiva (nel prestare attenzione a un determinato compito in presenza di distrattori)



SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

- Difficoltà nell'orientamento temporale (es: lettura dell'orologio analogico, orientarsi nell'orario scolastico, ieri/oggi/domani, giorni della settimana, mesi e festività....)
- Difficoltà nel ritmo
- Difficoltà di coordinazione oculo manuale e motoria (es: a vestirsi, ad allacciarsi le scarpe, a tagliare la carne...)
- Difficoltà nella pianificazione
- Difficoltà nel linguaggio (es: uso di una parola al posto di un'altra legata dal significato semantico-parafasia, difficoltà di denominazione e nel richiamo lessicale ....)

Specificare le categorie di difficoltà selezionate:

---

---

---

---

**SOCIALIZZAZIONE E ASPETTI RELAZIONALI**

(rapporti con i coetanei, con gli adulti, atteggiamenti, motivazioni, interessi, comportamenti, impegno)

---

---

---

---

---

**Firma Insegnanti**

**Il Dirigente Scolastico**

**Firma di entrambi i genitori dell'alunno/a**

**Autorizzo che la presente relazione per sospetto DSA sia inviata dalla segreteria della U. O. NPIA alla scuola frequentata del minore**

**Firma di entrambi i genitori dell'alunno/a**

**NOTA BENE: si raccomanda alle famiglie di attenersi scrupolosamente alle date e agli orari di visita comunicati dal personale della U. O. NPIA.**

**Qualora ciò non avvenga il nominativo passerà in fondo alla lista di prenotazione**

data \_\_\_\_\_



SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

## **Questionario rivalutazione**

### **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_

Cognome e nome dell'alunno

\_\_\_\_\_

nata/o \_\_\_ a \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_\_ Codice

Fiscale \_\_\_\_\_

**Rinnovo Certificazione per** (rif. alla precedente diagnosi):

- Dislessia
- Disortografia
- Disgrafia
- Discalculia
- Disturbo misto delle capacità scolastiche

**Dati emersi dall'osservazione dell'alunna/o**

#### **A. Lettura**

- stentata
- lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

## SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

### **B. Scrittura**

- lenta
- normale
- veloce
- solo in stampato maiuscolo o minuscolo

### **C. Ortografia**

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **D. Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

**E. Calcolo**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

**F. Caratteristiche del processo di apprendimento**

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia;
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura);
- scarse capacità di concentrazione prolungata;
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**G. Difficoltà nel memorizzare**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Alla luce di quanto sopra riportato il corpo docente ritiene che le difficoltà incontrate dall'alunna/o siano:

- aggravate
- stabilizzate
- Migliorate
- non si è in grado di rispondere

SCHEDA DA COMPILARE E **NON** MODIFICABILE

**NOTA BENE: è obbligatorio che i genitori si presentino con copia dell'ultima relazione clinica che attesti il DSA**

Per il consiglio di classe

prof. \_\_\_\_\_

Firma di entrambi i genitori dell'alunna/o \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_